

**АԢСНЫТӘИ АҲӘЫНТҚАРРАТӘ УНИВЕРСИТЕТ
АБХАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**АИЛЫРКААГА АԢСНЫТӘИ
АҲӘЫНТҚАРРАТӘ УНИВЕРСИТЕТ
2022 ШЫҚӘСА ИТҒАЛО РЗЫ**

**СПРАВОЧНИК ДЛҒА ПОСТУПАЮЩИХ
В АБХАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ В 2022 ГОДУ**

Акәа
Сухум
2022

УДК 373(03)
ББК 74.48(5Абх)я22
С 74

Главный редактор: ректор АГУ, академик РАЕН А. А. Гварамия

Ответственные редакторы: доцент В. И. Маландзия
доцент И. Ш. Ардзинба

Составители: А. А. Гварамия, В. И. Маландзия, И. Ш. Ардзинба,
Р. А. Смир, А. Ф. Каджая.

Справочник подготовлен приемной комиссией АГУ

Программы вступительных испытаний составлены кафедрами университета и утверждены Ученым советом АГУ

Справочник для поступающих в Абхазский государственный университет в 2022 году. – Сухум: АГУ, 2022. – 283 с.

В справочнике отражены история Абхазского государственного университета и его роль в научной и культурной жизни страны, дано краткое описание всех факультетов и других структурных подразделений. Справочник содержит Правила приема в АГУ в 2022 г., перечень вступительных испытаний и план приема, квалификационные характеристики выпускников, приводятся программы вступительных испытаний.

©Абхазский государственный университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение ректора АГУ, академика РАЕН А. А. Гварамия к абитуриентам.	7
Абхазский государственный университет в пространстве и времени	8

ФАКУЛЬТЕТЫ

Физико-математический.	18
Биолого-географический	25
Педагогический	32
Агроинженерный	38
Исторический	44
Филологический	50
Экономический	57
Юридический	63
Отделение искусств	69

ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

Школа предвузовской подготовки	75
--	----

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Центр нартоведения и полевой фольклористики.	77
Центр лингвистики и информационных технологий	80
Информационно-вычислительный центр.	82
Пресс-служба.	84
Научная библиотека им. Д. И. Гулия.	85
Общежитие и социально-бытовое обслуживание	88

Правила приема в абхазский государственный университет в 2022 году	92
Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в АГУ для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2022 году	99
Перечень направлений подготовки, контрольные цифры, структура и порядок организации приема в АГУ для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в 2022 году	120
Квалификационные характеристики выпускников	123
Программы вступительных испытаний для поступающих на обучение по программам бакалавриата и подготовки специалиста	145
Программа по математике	145
Программа по физике	151
Программа по химии	160
Программа по биологии	170
Программа по географии	190
Программа по абхазскому языку	200
Программа по абхазской литературе	205
Программа для поступающих на специальность «Журналистика»	211
Программа по русскому языку	227
Программа по русской литературе	233
Программа по английскому языку	237
Программа по немецкому языку	239
Программа по английскому языку для поступающих на специальность «Международные отношения»	241
Примерные темы собеседования для поступающих на специальность «Международные отношения»	247

Программа по истории Абхазии	251
Программа по истории России	262
Программа по обществознанию (раздел «Основы права»)	267
Программа по обществознанию (раздел «Основы экономики»).	270
Программа по специальности (рисунок, живопись и композиция)	273
Программа по специальности (рисунок, живопись и композиция) для поступающих на направление «Дизайн»	276
Программа по специальности «Скульптура»	279
Программа по специальности «Актерское искусство», специализация – «Артист драматического театра и кино»	281



**Обращение ректора АГУ, академика РАЕН
А. А. Гварамия к абитуриентам-2022**

Дорогие абитуриенты! Вы поступаете в национальный университет, который вместе со страной пережил много трагических событий, но не пал духом, укреплял свои ряды, вводил новые специальности, востребованные государством. Главная задача школы – научить учеников думать, рассуждать, научить учиться. АГУ – это высшее учебно-научное учреждение нашего государства. Скоро будет принят закон Республики Абхазия «Об образовании, имеющий исключительно важное значение. Ведь настоятельная необходимость модернизации страны возможна только в том случае, если ритм образования будет синхронизирован и даже будет опережать темпы обновления экономики и общества, поэтому считал и считаю, что образование должно стать нашей национальной идеей.

Дерзайте, участвуйте в предметных олимпиадах, консультациях, проводимых нашими преподавателями, настройтесь на подготовку к вступительным испытаниям и активную студенческую жизнь во всех ее аспектах. И тогда у вас все получится.

Желаю вам успехов!

АБХАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

90 лет Абхазского государственного университета – это славные годы развития образования и науки в нашей стране, это история служения Отечеству. Частью этой истории можете стать и вы – наши дорогие абитуриенты!

Абхазский государственный университет – многопрофильный автономный самоуправляемый вуз, определяющий стратегию развития высшего образования и обеспечивающий формирование интеллектуального потенциала Республики Абхазия. АГУ входит в состав Евразийской ассоциации университетов, Оксфордского академического союза и Академии проблем человеческого фактора, а также является одним из учредителей Ассоциации университетов новейших независимых государств.

История Абхазского университета начинается с 1932 г., когда Постановлением Наркомпроса Абхазии был образован Сухумский государственный педагогический институт им. А. М. Горького. Первым директором института был Андрей Максимович Чочуа. На трех факультетах – агробиологическом, физико-математическом и общественно-литературном – обучалось около 85 студентов. Имелось всего три кафедры – математики, физики и химии. Впоследствии были созданы новые кафедры, открылись новые факультеты.

Приведем основные вехи становления и развития нашего университета.

- 1933 г. – открыта кафедра русского языка;
- 1935 г. – открыта кафедра ботаники;
- 1936 г. – осуществлен первый выпуск института;
- 1937 г. – введен в строй первый корпус института, созданы исторический факультет, факультет иностранных языков, от-

крыты кафедры русской и зарубежной литературы и кафедра зоологии;

1938 г. – открыты географический факультет, кафедра географии и кафедра иностранных языков;

1939 г. – введен в строй второй корпус института; открыт факультет естествознания; начало функционировать заочное отделение;

1940 г. – организованы двухгодичные курсы иностранных языков, готовившие специалистов для неполных средних школ;

1941 г. – перед началом Великой Отечественной войны в институте уже функционировало семь факультетов: физико-математический, языка и литературы, истории, географии, естествознания, иностранных языков, физвоспитания и спорта. Обучалось 2 076 студентов, работали 103 сотрудника. Более 500 студентов и сотрудников института добровольно отправились на фронт Великой Отечественной войны, из них 160 награждены орденами и медалями;

1946 г. – при институте открыта аспирантура по специальностям: математический анализ, физическая география, история СССР, новая история, грузинский язык, грузинская литература;

1947 г. – произошло объединение кафедр ботаники, зоологии и химии в кафедре естествознания;

1952 г. – начало функционировать вечернее отделение;

1954 г. – на факультете языка и литературы открыт абхазский сектор, начавший подготовку педагогических кадров для абхазских школ;

1956 г. – создана кафедра абхазского языка и литературы, первой заведующей которой стала Тамара Платоновна Шакрыл;

1957 г. – открыт педагогический факультет для подготовки учителей начальных школ с тремя секторами (абхазским, русским, грузинским);

1957 г. – по инициативе директора института Георгия Алексеевича Дзидзария началось преподавание истории Абхазии;

1960 г. – на вечернем отделении стали готовить специалистов русского языка и литературы, педагогики и методики начального образования;

1962 г. – год 30-летия института. К этому времени институт выпустил 5 400 квалифицированных специалистов; обучалось более 1 800 студентов, работало 125 сотрудников, среди которых – три профессора, 50 доцентов и кандидатов наук;

1965 г. – кафедра абхазского языка и литературы была разделена на две самостоятельные – кафедру абхазского языка (заведующий – доц. Кварчелия А. А.) и кафедру абхазской литературы (заведующий – доц. Гублия Г. К.);

1979 г. – в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР, по приказу министра высшего и среднего специального образования СССР № 191 от 13 февраля 1979 г. Сухумский государственный педагогический институт преобразован в Абхазский государственный университет им. А. М. Горького. Первый ректор университета – Анчабадзе Зураб Вианорович. С момента своего создания университет динамично развивается. В тот же год была введена новая специальность – «Правоведение»;

1980 г. – открыт экономический факультет;

1981 г. – открыты кафедра ботаники и зоологии, кафедра физиологии человека и животных и химии, базовая кафедра экспериментальной биологии при НИИЭПиТ;

1983 г. – введен в строй новый корпус университета.

Отдельная страница в истории АГУ – академик РАЕН, член клуба ректоров Европы, член Совета Оксфордского Академического Союза Гварамия А. А., возглавивший АГУ в 1988 г. За выдающиеся достижения в области науки, получившие международное признание, огромный личный вклад в развитие высшего образования в республике и подготовку высококвалифицированных кадров Алеко Гварамия удостоен высшей награды

Республики Абхазия – ордена «Ахьдз-Апша» («Честь и Слава») I степени.

В 1989 году на волне грузинского националистического движения университет был разделен по национальному признаку, и на базе грузинского сектора правительство Грузии создало Сухумский филиал Тбилисского госуниверситета. Это послужило детонатором событий июля 1989 года, приведших к человеческим жертвам. Но коллектив АГУ не дрогнул, мобилизовался. По предложению ректора АГУ А. А. Гварамия в августе 1990 года университет перешел под юрисдикцию Абхазии. Впервые была приглашена на учебу молодежь из абхазской диаспоры Турции, с Северного Кавказа. АГУ включили в Ассоциацию инженерных вузов СССР. Минвуз СССР стал выделять целевые места для молодежи Абхазии в вузах России. Университет начал стремительно развиваться.

1992 г. – открыта новая специальность – «Биохимия» со специализацией «Врач-биохимик».

14 августа 1992 г. жизнь резко сменила формат – началась война, ставшая для народа Абхазии Отечественной. На призыв Главнокомандующего ВС РА В. Г. Ардзинба (в свое время окончившего главный вуз страны) встать на защиту Отечества подавляющее большинство преподавателей и студентов АГУ ушли на фронт, чтобы с оружием в руках отстаивать свободу и независимость своей Родины. Абхазский государственный университет, как и вся страна, заплатил за эту победу страшную цену. 94 сотрудника и студента пали смертью героев на полях сражений.

В период войны возникла угроза самороспуска университета. После неудачного мартовского наступления в 1993 г. в Гудауте был создан штаб АГУ. Несмотря на сложнейшую обстановку, были проведены выпускные экзамены, начался сбор информации по каждому студенту и преподавателю, решались организационные вопросы для возобновления учебного процесса на

базе Гудаутской средней школы №2. Ректор АГУ А. А. Гварамия обратился к президенту Евразийской Ассоциации университетов, ректору МГУ В. А. Садовничему с просьбой о принятии АГУ в ЕАУ. Весть об этих мероприятиях, проходивших на фоне ожесточенных боевых действий на фронтах, несомненно, способствовала еще большему поднятию духа всего народа, вере в приближающуюся победу.

Долгожданная Победа пришла 30 сентября 1993 г. После войны началась новая веха в истории университета. В период оккупации столицы все учреждения науки, культуры, образования подверглись варварскому разграблению и уничтожению. Материально-техническая база университета была полностью разрушена. Даже после окончания военных действий на Абхазию оказывалось политическое, экономическое и информационное давление, была объявлена экономическая блокада. Тем не менее учебный процесс в АГУ был возобновлен в октябре 1993 года. Занятия проходили в полуразрушенном, без стекол здании, сессию проводили один раз в год, сотрудники университета не получали зарплаты – только гуманитарную помощь. Практически не было городского транспорта – студенты и преподаватели добирались до университета пешком. Не для всех эти и другие испытания оказались посильными. Многие сотрудники, в том числе 20 из 38 заведующих кафедрами, не вернулись в университет. Профессорско-преподавательский состав АГУ пришлось формировать заново. Несмотря на все послевоенные трудности, храм науки начинает динамично развиваться.

1993 г. – АГУ вошел в Евразийскую Ассоциацию университетов;

1994 г. – на базе бывшего ГИСХ образован агроинженерный факультет;

1996 г. – открыта кафедра журналистики;

1998 г. – введена специальность «Актерское искусство».

В начале XXI века АГУ открыл новую страницу своей истории. Университетская жизнь обрела новую грань, новое измерение.

2000 г. – создан Центр повышения квалификации и переподготовки специалистов, которому в 2007 году был присвоен статус Республиканского; основана базовая кафедра прикладной экологии; открыта новая специальность – «Социально-культурный сервис и туризм»;

2001 г. – открыта базовая кафедра лесного хозяйства и введена специальность «Лесное хозяйство»;

2003 г. – введена специальность «Международные отношения» и открыта кафедра истории и теории международных отношений; историко-юридический факультет был разделен на два самостоятельных – исторический и юридический факультеты;

2006 г. – 30 августа Президент С. В. Багапш подписал Указ (УП № 107) «О придании автономного статуса Абхазскому государственному университету»;

2007 г. – созданы специализированные Советы по защите диссертаций по специальностям «Общая педагогика, история педагогики и образования» и «Теория и методика обучения и воспитания»; открыта специальность «Дизайн» с двумя направлениями подготовки – «Дизайн костюма», «Дизайн графический»;

2011 г. – при АГУ создан учебно-научный центр нартоведения и полевой фольклористики;

2012 г. – создан психолого-педагогический центр при педагогическом факультете;

2013 г. – созданы пресс-служба и учебно-методический отдел;

2013 г. – открыт научно-культурный центр им. Ю. Н. Воронова;

2015 г. – в целях повышения статуса государственного языка произведена реорганизация кафедры абхазского языка; образованы две кафедры: для специальных и неспециальных направлений подготовки;

2015 г. – Абхазский государственный университет включен в Оксфордский Академический Союз, а ректор А. А. Гварамия избран членом Совета этого Союза;

2016 г. – создано учебно-научное структурное подразделение – отделение искусств;

2007 г. – в целях повышения эффективности научно-образовательной деятельности вузов государственные университеты Республики Абхазия, Нагорно-Карабахской Республики, Приднестровской Молдавской Республики и Республики Южная Осетия создали Ассоциацию университетов самоопределившихся государств. Стратегическими целями Ассоциации стали: формирование единого с Российской Федерацией и другими странами СНГ научно-образовательного и гуманитарного пространства; разработка проблематики международного признания государств; организация международного учебно-методического, научно-исследовательского и других видов сотрудничества; установление деловых связей с Ассоциациями университетов других стран в области образования, науки, культуры, экологии, международной безопасности и социального прогресса; совместная выработка подходов к осмыслению и отражению периодов истории наших народов в учебниках для студентов и разработках гуманитарного цикла. За время, прошедшее с момента организации Ассоциации, Республика Абхазия и Республика Южная Осетия получили статус признанных государств (26.08.2008). В связи с этим на съезде в Цхинвале в 2013 году было решено переименовать Ассоциацию университетов самоопределившихся государств в Ассоциацию университетов новейших независимых государств.

Международные связи, направленные на интеграцию образовательного пространства, развитие сотрудничества в сфере науки и образования и повышение научной квалификации аспирантов и преподавательского состава, способствовали развитию академической мобильности АГУ.

Среди партнеров АГУ – университеты как ближнего (Россия, Приднестровье, Южная Осетия, Нагорный Карабах), так и дальнего зарубежья (Турция, Италия, Германия, Швейцария, Северный Кипр, Венесуэла). В АГУ обучаются иностранные студенты из России, Армении, Украины, Турции, Сирии. В рамках международных договоров (их около 100) ведется сотрудничество с ведущими вузами и научными центрами России, такими как Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московский государственный институт международных отношений МИД России, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Российский университет дружбы народов, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина, Башкирский государственный медицинский университет и др. Студенты, аспиранты и сотрудники АГУ проходят в этих вузах стажировки, повышают квалификацию, выполняют и защищают кандидатские и докторские диссертации по разным научным направлениям. Преподаватели этих вузов читают лекции нашим студентам, руководят аспирантами. Традиционными стали встречи в стенах университета с видными политическими и государственными деятелями, дипломатами, крупными учеными, людьми искусства – например, с министром иностранных дел РФ С. В. Лавровым, ректором МГУ, академиком РАН В. А. Садовничим, известным политологом А. М. Миграняном, всемирно известным художником М. М. Шемякиным, звездой мировой оперной сцены Л. Ю. Казарновской и другими.

В университете активно развиваются научно-исследовательские проекты в области гуманитарных и естественных наук, традицией стали организация и проведение международных и республиканских научных конференций: Международная археологическая конференция, «Современные тенденции и проблемы международного признания государств», «Информационные технологии в науке, технике и образовании, межвузовская студенческая конференция «Права человека как ценность», «Проблемы и перспективы социально-экономического развития современной Абхазии», «Россия – Кавказ. Проблемы и перспективы», «Конституционные основы народовластия в России и Абхазии».

Таким образом, Абхазский университет со своими новыми проектами, инициативами не просто движется вперед, продолжая свою славную историю, но и задает новые стратегические направления, прокладывает новые пути развития науки и образования в стране.

В настоящее время в структуру АГУ входят 9 факультетов, 42 кафедры, в том числе четыре базовые кафедры, Республиканский центр повышения квалификации и переподготовки специалистов, школа предвузовской подготовки, центр нартоведения и полевой фольклористики, центр лингвистики и информационных технологий, информационно-вычислительный центр, пресс-центр.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с Указом Президента РА «О придании автономного статуса Абхазскому государственному университету» (УП-107 от 30.08.2006 г.), Положением «Об автономном статусе Абхазского государственного университета», Уставом АГУ, локальными нормативными актами и методическими разработками, принятыми в университете.

В АГУ работают более 470 преподавателей. Среди них – 7 академиков, 160 кандидатов и 30 докторов наук. Сегодня

в университете обучается около 3000 студентов, включая иностранных.

Выпускники школ со всех уголков нашей Родины и ближнего зарубежья могут попробовать свои силы на университетской олимпиаде школьников «Путь к вершинам!», а также на вступительных испытаниях по профильным предметам и, став студентами, будут причастны к великой корпорации – нашей Альма-матер – Абхазскому государственному университету.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Декан – акад. АНА и АМАН, проф. Пачулиа
Ниазбей Лукич**

Физико-математический факультет создан в 1932 году одновременно с открытием Сухумского государственного педагогического института и является одним из ведущих учебных подразделений АГУ с богатыми традициями в области фундаментальных наук и преподавательской деятельности.

В наши дни значение математики и физики в общей системе человеческих знаний сильно возросло. С помощью математических методов рассчитываются все производственные и проектировочные процессы, изучается строение кристаллов и молекул химических веществ, предсказываются место и глубина залегания полезных ископаемых, прогнозируется погода, анализируются экономические процессы и оптимизируется управление экономическими системами, ставятся диагнозы болезней, расшифровываются неизвестные письма, обосновываются выводы социологических исследований. Математические методы являются базой и для современных информационных технологий.

Роль физики в развитии цивилизации не менее велика: практически все, что использует современный человек, связано с открытиями физиков – электричество, рентген, радиоактивность, авиация, компьютеры и многое другое. Физические методы исследования играют выдающуюся роль во всех естественных и технических науках.

На факультете в разное время работали и работают ученые с мировым именем в области математики и физики, в том числе академик АНА, РАЕН и АМАН, ректор АГУ Гварамия А. А., академики АНА и АМАН Пачулиа Н. Л. и Экба Я. А., член-

корр. АНА Ласурия Р. А. Под руководством профессоров соискатели и аспиранты кафедр пишут научные работы по своим направлениям. Многие из них публикуют статьи в сборниках трудов АГУ и АН Абхазии, а также в научных журналах России. Факультет активно сотрудничает с зарубежными университетами. Налажен постоянный обмен студентами, аспирантами, преподавателями с зарубежными университетами. Сотрудники факультета участвуют с научными докладами на международных конференциях, симпозиумах по математике, физике и компьютерным наукам, публикуют свои статьи в известных во всем мире научных специальных журналах.



Научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых физико-математического факультета, 2020 г.

На факультете активно внедряются современные образовательные технологии и интерактивные сервисы, позволяющие без снижения качества образования снизить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студентов.

Факультет обеспечивает Республику Абхазия высококвалифицированными специалистами по математике, физике и компьютерным наукам. Небольшой набор студентов на факультет позволяет реализовать индивидуальный подход при обучении.



Международная научная конференция в Кабардино-Балкарской Республике, г. Нальчик, 2009 г.

Учебные планы факультета охватывают все современные направления математики, физики, информатики и включают в себя дисциплины базовой части, такие как курсы общей физи-

ки, математики, дисциплины компьютерных наук, теоретической физики, гуманитарные дисциплины, английский язык в профессиональных коммуникациях, а также дисциплины профиля, читаемые на кафедрах. В конце пятого семестра студенты распределяются для освоения профессиональной и специализированной компетенции. Значительное место в учебном процессе уделено практическим занятиям, включающим различного вида практики.

Система образования факультета предполагает обязательное участие студентов в научных исследованиях, начиная со 2-го курса или по желанию студента – еще раньше. На 2-м курсе студенты выполняют свою первую курсовую работу. Для проведения научных исследований на факультете имеются хорошо оборудованные лаборатории.



Занятие в лаборатории № 1 кафедры прикладной математики и информатики



Занятия в лаборатории молекулярной физики

В настоящее время факультет объединяет четыре кафедры:

- математического анализа (заведующий – акад. АНА и АМАН, проф. Пачулиа Н. Л.);
- прикладной физики (заведующий – акад. АНА и АМАН, проф. Экба Я. А.);
- общей физики (заведующий – доц. Кишмария Я. Ш.);
- прикладной математики и информатики (заведующий – доц. Капба А. Р.).

Специализации кафедр:

- Математический анализ – теория функции, методика преподавания математики;
- Общая физика – методика преподавания физики, биофизика;

- Прикладная математика и информатика – математическое и программное обеспечение ЭВМ;
- Прикладная физика – геофизика, физика атмосферы.

Обучение на специальности «Математика» – 5 лет, «Физика» и «Прикладная математика и информатика» двухуровневые – бакалавр по направлениям (4 года) и специалитет (1 год) или магистратура (2 года). Выпускники факультета, имеющие хорошие и отличные оценки за все годы обучения и проявившие склонность к научно-исследовательской работе, а также талантливые выпускники других вузов имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре факультета. Все планы и программы по специальностям соответствуют российским стандартам.



*Защита дипломной работы по специальности
«Математика», 2021 г.*

Мощное базовое компьютерное образование студентов факультета предусматривает, помимо обязательного двухгодичного курса по компьютерной физике и программированию на 1-м и 2-м курсах, набор общих и специальных лекционных курсов в последующие годы обучения. Такая подготовка в области компьютерных наук позволяет студентам успешно конкурировать на рынке рабочей силы после окончания факультета со специалистами «чисто компьютерных» специальностей. Проблем с устройством на работу как в Абхазии, так и за рубежом, у математиков и физиков, получивших образование на факультете АГУ, нет. Для них открыты самые престижные научные лаборатории и университеты. Успешно работают выпускники и в других областях человеческой деятельности (экономика, финансы, бизнес, менеджмент и т. д.). И это неудивительно, т. к. выпускники факультета получают прекрасное образование по фундаментальной физике, высшей математике и компьютерным технологиям.

Мы хотим видеть своими студентами талантливых, одаренных молодых людей, увлеченных идеями математики и физики.

БИОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – канд. биол. наук, доц. Гогуа Марина Лементьевна

На факультете обучаются около 300 студентов по следующим направлениям и специальностям: «Биология», «География», «Химия», «Медицинская биохимия», «Туризм», «Лесное дело».

Штат факультета составляет 65 человек: преподавателей – 48, среди которых три доктора наук, профессора, 23 кандидата наук, доцента; вспомогательный персонал – 17 человек.

В структуре факультета пять кафедр, оснащенных специализированными кабинетами и лабораториями, Музей природы, учебно-опытная база «Холодная речка».



Кафедра экологии и морфологии животных основана в 1932 году. Заведующий кафедрой – канд. биол. наук, доц. Дбар Р. С. Основные направления научных исследований: экология гор-

ных территорий Кавказа; разработка научных основ сохранения биологического разнообразия Кавказа (фаунистические микологические исследования); систематика животных; комплексные гидробиологические исследования внутренних водоемов Абхазии и экологического состояния окружающей среды.



Кафедра географии была основана в 1937 г. Заведующая кафедрой – канд. геогр. наук, доц. Кайтамба М. Д. Основные направления научных исследований: комплексное физико-географическое изучение Абхазии и анализ изменений ландшафтов; демографические проблемы Абхазии; разработка палеографических методов исследования; разработка научных основ развития туризма в Абхазии. Кафедра осуществляет подготовку бакалавров по следующим направлениям: «География» – профиль «Общая география», «Туризм» – профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»; магистров по

направлению «География» – профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение».

Кафедра физиологии человека, животных и химии была открыта в 1981 году. Заведующая кафедрой – канд. биол. наук, доц. Шермет И. П. Приоритетные направления научных исследований кафедры: психофизиологические характеристики посттравматического синдрома в Абхазии; возрастные особенности памяти и внимания школьников; психофизиологические характеристики профессионального выгорания учителей младших классов средней школы; медико-биологические аспекты феномена долгожительства; исследования реактивности сердечно-сосудистой системы школьников-спортсменов при физических нагрузках и во время соревнований; физико-химические методы оценки экологического состояния окружающей среды; количественный и качественный анализ пресноводных ресурсов Абхазии; хромато-масс-спектрометрическое исследование



экстрактов цитрусовых (мандарина и лимона), столовых сортов винограда, произрастающих в Абхазии.



Базовая кафедра экспериментальной биологии и медицины основана в 1981 г. при НИИЭПиТ. Заведующая кафедрой – канд. биол. наук, доц. Ахуба Л. О. Основные направления научных исследований: вирусологические, радиобиологические, биохимические, биофизические исследования на приматах, разработка новых методов лабораторной диагностики некоторых заболеваний.



Базовая кафедра ботаники и лесного хозяйства при Институте ботаники Академии наук Абхазии основана в 2001 г. Заведующий кафедрой – д-р биол. наук, проф., акад. АНА Бебия С. М. Основные направления научных исследований: морфология, анатомия, систематика растений, флористические и геоботанические исследования, дендрология, интродукция растений, экология растений. Ежегодно согласно учебному плану проводятся летние учебные полевые практики. На кафедре осуществляются подготовка бакалавров, магистров, аспирантов по специальности «Ботаника». Кафедра готовит также специалистов лесного хозяйства.

Традиционно поддерживаются тесные связи с ведущими научными учреждениями и вузами России: Башкирским государственным университетом, Кубанским государственным университетом, Уральским государственным педагогическим университетом, Южным федеральным университетом, Азовским науч-

но-исследовательским институтом рыбного хозяйства, филиалом Российского государственного метеорологического университета (г. Туапсе), Кабардино-Балкарским государственным университетом, Институтом экологии горных территорий РАН, Удмуртским государственным университетом, Всероссийским научно-исследовательским институтом гельминтологии им. К. И. Скрябина.

Выпускники факультета работают в различных организациях и учреждениях Абхазии – школах, научно-исследовательских, природоохранных и краеведческих организациях, медицинских учреждениях, в сфере туризма, органах управления.

На нашем факультете проводятся незабываемые учебно-полевые практики, в процессе которых студенты знакомятся с методами исследований, а также приобретают знания и умения, необходимые для проведения научной, педагогической и туристско-экскурсионной деятельности.



Практики проводятся как на территории нашей страны – в Ризинском реликтовом национальном парке, Пицунда-Мюссерском заповеднике, Скурчинском заповедном участке, Абхазской лесной опытной станции, научно-исследовательских лабораториях НИИЭПиТ, Институте ботаники АНА и Институте экологии АНА, так и за ее пределами – в Екатеринбурге, Санкт-Петербурге и других регионах.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – канд. пед. наук, доц. Бения Людмила Георгиевна

Учитель начальных классов – это педагог, воспитатель и психолог в одном лице, это самая гуманная и творческая профессия. Он вводит маленького человека в новый мир – мир знаний, играет важную роль в формировании его личности, раскрывает его особенности. Профессия учителя не только почетна и грамотна, но и очень ответственна – ведь он создает будущее страны!

Факультет образован в 1957 г. на базе педагогического училища при Сухумском госпединституте. В разные годы на факультете работали проф. Тарба Б. Г., проф. Царгуш Ш. К., доценты Кураскуа В. Б., Авидзба Г. Х., Арсеньева-Гагулия Е. Д., Килба К. Х., Лакашия Н. Т., ст. преп. Кация-Тарба Л. Б., Авидзба В. М. и другие преподаватели, внесшие весомый вклад в его становление и развитие.

В традициях факультета – стремление к высокому качеству подготовки учителей начальных классов, физической культуры, тренеров, специалистов по адаптивной физкультуре, а также работников дошкольных учреждений и психологов системы образования. Гордость факультета – это сотни выпускников, работающих в разных сферах. Многие из них являются заслуженными работниками образования, отличниками педагогического труда, творческими и талантливыми педагогами, любящими свою работу, отдающими свои силы, сердце и знания детям.

Педагогический факультет сегодня – это:

- более 500 студентов на очной и заочной формах обучения;
- языки обучения: абхазский, русский армянский;
- база для проведения университетских, республиканских, международных научно-практических конференций, форумов;

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: более 30 преподавателей и совместителей, 20 из которых имеют ученые степени и звания.



В составе факультета три кафедры:

- кафедра педагогики и методики начального образования (ПМНО): заведующий д-р пед. наук, проф. Касландзия А. М.;
- кафедра физической культуры (ФК): заведующий – ст. преподаватель Джения К. Г.;
- кафедра педагогики и психологии (ПП): и. о. заведующего – д-р пед. наук, проф. Касландзия А. М.

Сегодня на факультете можно получить образование по следующим направлениям: «Педагогическое образование» (профили: начальное образование, дошкольное образование, физическая культура); «Психология»; «Адаптивная физическая культура» (АФК). Адаптивная физическая культура (АФК) – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здо-



ровья. Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья. В настоящее время в Абхазии как никогда востребованы специалисты АФК – например, в АИСе, детском реабилитационном центре, частном реабилитационном центре «Kinezofit», физкультурном диспансере, в Сухумской городской больнице №2. В будущем потенциальными работодателями могут быть санатории и дома отдыха, поликлиники и больницы, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры.

В структуру факультета входит психолого-педагогический центр. Руководитель ПППЦ – канд. пед. наук, доц. Пустовалов С. Б. Основными направлениями деятельности центра являются психодиагностическая, консультативная, коррекционно-реабилитационная, психопрофилактическая, а также информационно-методическая работа ;

– спортивный клуб (заведующий Карчаа И. Г.).

На базе факультета функционируют два специализированных Совета по защите диссертации по специальностям:

13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания», на которых успешно были защищены две докторские и шесть кандидатских диссертаций.



Научные исследования факультета направлены в первую очередь на развитие и совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки выпускников. Особое внимание уделяется разработке курсов и программ, составлению учебной и методической литературы на абхазском языке. Результаты научных исследований находят отражение в докладах на факультетских, общеуниверситетских, международных научно-практических конференциях, форумах, а также в публикациях. За последние десять лет преподавателями факультета подготовлены к печати и опубликованы 20 учебных пособий для дошкольных, школьных, высших образовательных учреждений республики и 250 научных статей.

На факультете активно работает Научное общество студентов, аспирантов, молодых ученых (НОСАМУ). Многие исследования студентов отличаются оригинальностью и практической направленностью. Государственная аттестационная комиссия постоянно отмечает лучшие работы, дает рекомендации для продолжения начатых исследований.



За последние годы 17 выпускников оставлены преподавателями на факультете и являются аспирантами и соискателями ученых степеней.

Несомненно, жизнь наших студентов не ограничивается только стенами учебных аудиторий, есть много достижений в области спорта, творческой деятельности, волонтерском и кавээновском движениях.

О наших ребятах можно уверенно сказать, что они не только обладают талантами, но и реализовывают их в разных сферах. Факультет достойно представлен во всех университетских мероприятиях. Пользуется заслуженной популярностью созданный здесь фольклорный инструментальный ансамбль «Учитель».

Качество подготовки выпускников педагогического факультета позволяет им быть конкурентоспособными на рынке труда: процент их трудоустройства по специальности приближается к 90%. Нашим выпускникам помогают в работе хорошие знания, психология общения, владение коммуникационными технологиями, высокий культурный уровень.



Университет не равнодушен к судьбам выпускников: содействует их трудоустройству, отслеживает профессиональную карьеру, организует встречи. Многие выпускники педагогического факультета закончили аспирантуру и ведут активную преподавательскую и научную деятельность, свыше 500 дипломированных специалистов с успехом трудятся в образовательных учреждениях на различных должностях.

АГРОИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

и. о. декана – доц. Смир Розета Александровна

Агроинженерный факультет Абхазского государственного университета является единственным учебным центром Абхазии по подготовке кадров для всех отраслей народного хозяйства. Факультет был основан в 1994 г.

Практика и анализ деятельности предприятий и отраслей народного хозяйства Абхазии в целом показывают, что создание производственных коллективов с высоким уровнем профессионализма и квалификации сотрудников является решающим фактором эффективности любого производства и конкурентоспособности производимой продукции. Вопрос подготовки высококвалифицированных кадров для АПК и формирования современной системы обучения в вузах сегодня является стратегической задачей государственного масштаба. В связи с обозначенной задачей факультет ориентирован на подготовку необходимых для страны специалистов. Учебные планы, по которым ведется подготовка, охватывают наиболее значимые инженерные направления и современные направления для аграрной сферы республики.

Подготовка специалистов на факультете с 1994 г. осуществлялась по следующим направлениям: «Агрономия», «Технология СиПВП», «Механизация с/х», «Электрификация промышленности и сельского хозяйства». С 1994 г. велась подготовка специалистов по направлению «Автомобили и автомобильное хозяйство». С 1996 г. ведется подготовка по направлению «Электроэнергетика и электротехника». С 2018 г. осуществляется подготовка кадров по профилю «Защита растений».

Подготовка студентов ведется на основе современных образовательных технологий с использованием показавших свою эффективность традиционных методов. Большое внимание уделено курсам по компьютерной инженерной графике.

На первых двух курсах подготовки на инженерных направлениях основное внимание уделяется общематематической и общеинженерной подготовке, теоретическому и прикладному программированию, на сельскохозяйственных направлениях акцент делается на углубленное изучение химии, вопросов биологии и экологии. Студенты факультета изучают также цикл гуманитарных дисциплин, уделяется особое внимание изучению абхазского языка и истории Абхазии, предусмотрено изучение иностранных языков и ряда дисциплин по экономике, а также по аграрному и земельному праву. Начиная с четвертого семестра предусмотрено основательное изучение спектра дисциплин специализации согласно выбранной направленности подготовки.

Значительное место в учебном плане по всем направлениям занимает практикум в лабораториях и основательная практика на базе научно-исследовательского института республики, с которым тесно сотрудничает факультет

С 2011 г. на факультете функционируют пять лабораторий: учебные лаборатории по теоретическим основам электротехники, электронике, электрическим машинам, учебно-производственная лаборатория по технологии переработки продукции, учебно-научно-производственная лаборатория по агрохимии, кабинет по защите растений.

На факультете функционирует научное общество студентов, аспирантов и молодых ученых, результаты исследований публикуются в ведущих научных журналах. Студенты активно участвуют в различных олимпиадах, международных конкурсах и конференциях

Эффективное обучение невозможно без тесной связи с наукой. Студенты привлекаются к научным исследованиям, проводимым на кафедрах факультета. Каждый из них выбирает преподавателя, который руководит его первыми научными исследованиями.



Факультет имеет соглашения с рядом зарубежных университетов о сотрудничестве и обмене студентами, среди которых Майкопский государственный технологический университет, Кубанский аграрный университет, Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет, Волгоградский государственный аграрный университет и другие. Проводятся совместные конференции, круглые столы, научные семинары.

В настоящее время подготовка на факультете осуществляется по следующим образовательным программам:

Агрономия, профиль подготовки – «Агрономия», «Защита растений»;

Агроинженерия, профиль подготовки – «Технические системы в агробизнесе»;

Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания, профиль подготовки – «Технология субтропических и пищевкусовых продуктов»;



Электроэнергетика и электротехника, профиль подготовки – «Электроснабжение».

Подготовку ведут выпускающие кафедры: «Агрономия» – зав. кафедрой канд. с-х. наук, доц. Чукбар К. А.; «Технология С и ПВП» – зав. кафедрой канд. техн. наук, доц. Шакая Н. Ю.; «Механизация с/х», зав. кафедрой доц. Ладария А. Ю.; «Энергетические системы» – зав. кафедрой канд. техн. наук Кимкетов М. Д.

Обучение на факультете осуществляет профессорско-преподавательский состав, среди которых два профессора, 16 доцентов, 16 старших преподавателей и специалисты с большим опытом практической работы.

Агроинженерный факультет славен и силен своими традициями. Здесь учат не столько «рецептам» решения конкретных задач, сколько умению думать самостоятельно, а также извлекать знания из различных источников и комплексно подходить к принятию решений. Именно это позволяет выпускникам факультета быть эффективными в разнообразных сферах деятельности. Сочетание глубокой теоретической подготовки с активной практической и научно-исследовательской работой под руководством преподавателей и научных сотрудников делает выпускников факультета конкурентоспособными на рынке труда.

Выпускники факультета трудятся во всех крупных научно-исследовательских центрах и производственных учреждениях республики. Они с успехом решают как теоретические, так и прикладные задачи. Около четверти выпускников ежегодно поступают в магистратуру, многие из них продолжают обучение в аспирантуре, ведут научную работу, целью которой является подготовка диссертации.

На факультете уделяется особое внимание воспитательной работе, имеются хорошие условия для развития творческих способностей, расширения кругозора, повышения культурного

уровня и физического совершенствования студентов. Студенты факультета имеют возможность участвовать в различных студенческих мероприятиях: День факультета, Праздник урожая, День первокурсника, КВН, в танцевальных коллективах. Организуются посещения театров, экскурсии и многое другое. Факультет часто занимает призовые места в спортивных соревнованиях АГУ.



Двери нашего факультета широко открыты для пытливых молодых людей, стремящихся состояться в жизни, желающих стать профессионалами, развивать экономику, создавать и созидать во благо будущего Абхазии.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – канд. ист. наук, доц. Габелия Алик Николаевич

В 1937 году в Сухумском государственном педагогическом институте был открыт исторический факультет. В 1938 году была создана кафедра истории, которая и обеспечивала преподавание всех исторических дисциплин. В 1940 году на базе кафедры истории были образованы две самостоятельные кафедры: кафедра истории СССР и кафедра всеобщей истории. В разное время заведующими кафедрой истории СССР были Фадеев А. В., Мелихов А. Н., Антелава И. Г., Лемонджава Д. М., Ахалая И. Д., Хонелия Р. К. С 1960-х годов в институте работали видные абхазские историки – Дзидзария Г. А., Инал-Ипа Ш. Д. и др. В годы Великой Отечественной войны Сухумский государственный педагогический институт перестроил свою работу в соответствии с требованиями и задачами военного времени. Но и в этот тяжелый период институт не прерывал работы ни на один день.

В 1957–1958 гг. по инициативе директора института Г. А. Дзидзария был предпринят первый опыт преподавания истории Абхазии. Лекции читали З. В. Анчабадзе (с древнейших времен до XIX в.), Г. А. Дзидзария (XIX – начало XX в.), А. Э. Куправа (советский период).

В 1979 году Сухумский государственный педагогический институт был преобразован в Абхазский государственный университет. На историческом факультете появляется специальность «Правоведение», а факультет стал называться историко-юридическим.

С 2003 года исторический факультет функционирует самостоятельно. После образования Абхазского государственного университета предмет «История Абхазии» становится вузов-

ским. Если в пединституте имелись только две исторические кафедры (кафедра истории СССР и кафедра всеобщей истории), то в АГУ создается специальная кафедра по истории Грузии и Абхазии под названием кафедра истории СССР № 2, затем – кафедра истории Грузии и Абхазии. После известных трагических событий 1989 года на основании решения ученого совета АГУ кафедра истории Грузии и Абхазии получает название кафедры истории, этнологии и археологии Абхазии, предложенное членами кафедры. Заведующими кафедрой истории Абхазии в свое время были такие выдающиеся абхазские ученые, как Анчабадзе З. В. (с 1980 по 1983 г.), Куправа А. Э. (с 1983 по 1994 г.), Амичба Г. А. (с 1994 по 2003 г.).

У истоков факультета стояли выдающиеся ученые и видные общественные и государственные деятели – Дзидзария Г. А., Инал-ипа Ш. Д., Анчабадзе З. В., Хонелия А. Ф., Адлейба А. К., Трапш М. М. Работали известные ученые-профессора – Амичба Г. А., Шамба Г. К., Воронов Ю. Н. Лидер национально-освободительного движения, первый Президент Республики Абхазия Владислав Григорьевич Ардзинба был выпускником и профессором исторического факультета.

Представители исторического факультета – студенты и преподаватели – в годы Отечественной войны народа Абхазии 1992-1993 гг. достойно защищали свою родину. Исторический факультет и историческая наука в целом потеряли двух замечательных историков – преподавателей, которые еще многое смогли бы сделать для своей страны и подрастающего поколения. Это – Владимир Анцупов и Виталий Бутба.

Сегодня на факультете преподают известные ученые – профессора, академики Бгажба О. Х., Бигуаа В. Л., канд. ист. наук, доц. Габелия А. Н., канд. ист. наук, доц. Хашба А. М., видные общественно-политические деятели – проф. Лакоба С. З., д-р ист. наук, проф. Шамба С. М., канд. ист. наук, доц.

Агрба И. Ш., успешно совмещающие преподавательскую деятельность с общественной, канд. ист. наук, доц. Кация Р. Н. На кафедрах работают высококвалифицированные преподаватели среднего поколения – канд. ист. наук, доц. Вардания Г. И., канд. ист. наук, доц. Дбар С. А., канд. филос. наук, доц. Квициния М. Б., проф. Маан О. В., канд. ист. наук, доц. Харчлаа Л. Я., канд. ист. наук, доц. Салакая С. Ш., д-р ист. наук, проф. Авидзба А. Ф., канд. ист. наук, доц. Тарба С. З., канд. ист. наук, доц. Авидзба В. В., канд. филол. наук Маргания Э. В., канд. ист. наук Зухба М. И., канд. ист. наук, доц. Касландзия Н. В., канд. ист. наук, доц. Аджинджал К. А., канд. ист. наук, доц. Возба С. З., канд. ист. наук Авидзба А. В., канд. ист. наук Агрба И. В., канд. ист. наук Инджгия Д. Д., канд. ист. наук Габелая А. С.



С 2003 года на историческом факультете была введена новая перспективная специальность «Международные отношения», выпускники получают квалификацию специалиста в области международных отношений, предусматривающую выполнение

функций референта, эксперта, консультанта в данной области; переводчика-референта в государственных органах, научных учреждениях. Основателем и первым заведующим кафедрой истории и теории международных отношений был Хонелия Р. А.

В настоящее время на факультете работают три кафедры: «История, археология и этнология Абхазии», заведующий – канд. ист. наук, доц. Хашба А. М.; «История России и зарубежных стран», заведующий – канд. ист. наук, доц. Кация Р. Н.; «История и теория международных отношений», заведующий – канд. ист. наук Гургулия Э. А.



В рамках направления «История» проводится обучение по четырем специализациям – история Абхазии, этнология Абхазии, археология Абхазии, история России и зарубежных стран, ведется подготовка историков-магистров по проблемам древней, средневековой, новой и новейшей истории Абхазии.



Приоритетным направлением на факультете является научно-исследовательская работа. Сотрудники кафедр работают над проблемами древней и средневековой археологии, этнологии, новой и новейшей истории Абхазии, истории национально-освободительного движения, по результатам работы издаются монографии и сборники научных трудов.

Функционирует студенческое научное общество. Студенты участвуют в различных международных конференциях, симпозиумах, семинарах, круглых столах и т. д. Ежегодно проводятся Вороновские чтения, конференции, посвященные знаменательным событиям и видным деятелям. К чтению лекций на факультете также привлекаются ведущие преподаватели университетов Европы и России.

Выпускники исторического факультета работают в системе образования, в научно-исследовательских институтах, организациях и учреждениях культуры, экспертами в аналитических центрах, в общественных организациях, в органах государственного управления и местного самоуправления.



Исторический факультет дает широкое профильное, квалифицированное образование и открывает перед студентами большие перспективы. Сотрудники и руководство факультета полны новых планов и идей по его развитию и введению новых специальностей в соответствии с требованиями времени.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – канд. филол. наук, доц. Хагуш Батал Антипович

Филологический факультет функционирует со дня основания вуза (1932 г.) и является одним из крупнейших факультетов Абхазского государственного университета по числу направлений и количеству студентов. Из его стен вышли тысячи учителей абхазского языка и литературы, русского языка и литературы, немецкого языка, английского языка. В последние годы на базе факультета открыто отделение журналистики и актерского искусства.

В разные годы филологическим факультетом руководили: доц. Адзинба П. Х., доц. Арсеньева-Гагулиа Е. Д., проф. Аристава Ш. К., доц. Хагуш Б. А., проф. Дзидзария О. П., доц. Ашуба А. Е., и. о. декана доц. Хагуш Б. А.

На девяти кафедрах работают более 117 преподавателей, из которых – 10 профессоров и 37 доцентов, кандидатов наук.

В числе ведущих специалистов в разные годы работали и работают: академик Аристава Шота Константинович, академик Чкадуа Лидия Платоновна, почетный профессор Гублия Георгий Константинович, академик Салакая Шота Хичевич, академик Зухба Сергей Ладович, академик Джапуа Зураб Джотович, академик Ладария Маргарита Глебовна, академик Чирикба Вячеслав Андреевич, академик Кварчия Валерий Ермейович, почетный профессор кафедры абхазского языка Гублия Раиса Константиновна, профессора – Касландзия Владимир Арушанович, Бебия Екатерина Георгиевна, Папаскир Алексей Луманович, Дзидзария Отар Платонович, Хагба Лили Ризовна, Амичба Валентина Александровна, Саманба Леонид Хигович, Ажиба Альдона Шотаевна.

Филологический факультет является кузницей национальных кадров.



Выпускники факультета работают в вузах и других учебных заведениях, научных учреждениях, редакциях газет и журналов, издательствах, библиотеках, архивах, отечественных и иностранных фирмах. Среди выпускников факультета – крупные политики, популярные ведущие теле- и радиопрограмм, артисты театра. Это – народный поэт Абхазии и Кабардино-Балкарии Баграт Шинкуба, доктор филологических наук Константин Шакрыл, возглавивший в 1958 году Союз писателей Абхазии Иван Тарба, народные поэты Абхазии Нелли Тарба, Мушни Ласурия, Рушбей Смыр, писатели Алексей Джонуа, Николай Хашиг, Платон Бебия, Руслан Капба, общественные и государственные деятели, военачальники Архип Лабахуа, Валериан Кобахия, Вячеслав Цугба, Гиви Агрба, Владимир Аршба и др.

Большой вклад внесли ныне покойные доктора наук и доценты: И. З. Запорожский, Б. Г. Тарба, М. И. Майтоп, А. М. Давидовский, Л. А. Лозовая, С. В. Акиртава, Т. П. Шакрыл, Е. П.

Шакрыл, Т. Д. Гулиа, Л. А. Кобахия, В. П. Анкуаб, А. Ш. Зухба, А. А. Кварчелия, К. В. Агрба, Н. Д. Когония.

Филологический факультет постоянно поддерживает творческие связи с писательской организацией республики, проводит встречи с работниками культуры и искусства, а также активно сотрудничает с Абхазским институтом гуманитарных исследований им. Д. И. Гулиа. При АБИГИ работает базовая кафедра абхазоведения Абхазского государственного университета, возглавляемая доц. А. Е. Ашуба.

Факультет сотрудничает с ведущими вузами России, в том числе с МГУ, Институтом языкознания РАН, Кабардино-Балкарским государственным университетом, Карачаево-Черкесским государственным университетом, Кубанским государственным университетом и т.д.



Филологический факультет перешел к новым стандартам образования, готовит бакалавров (4 года) и специалистов (1 год) гуманитарного профиля.

Факультет ведет подготовку специалистов широкого гуманитарного профиля, исследователей языка и литературы. На факультете реализуются образовательные программы бакалавриата в рамках двух направлений подготовки: «Филология» и «Лингвистика». Обучение по направлению подготовки «Филология» включает фундаментальное многоаспектное изучение европейских и классических языков и мировой литературы в историко-культурном контексте, формирует широкий гуманитарный кругозор и высокую филологическую культуру. Все программы этого направления обеспечены циклами курсов по истории и теории языка и литературы, дополняются общегуманитарными и психолого-педагогическими курсами и подкреплены практиками, вырабатывающими навыки создания, анализа, интерпретации и обработки разных типов текстов.

Полученные знания и навыки позволяют выпускникам успешно работать в образовательных учреждениях, исследовательских коллективах, издательствах и средствах массовой информации, учреждениях культуры, государственных и коммерческих структурах, в том числе международных. Обучение по направлению подготовки «Лингвистика» формирует как фундаментальные знания по общей теории языка, так и навыки и умения, необходимые для современных приложений лингвистики, в особенности связанных с компьютерной обработкой языковых данных. Большое внимание уделяется изучению русского и иностранных языков. Изучаются основы смежных дисциплин: психологии, социологии, а также основы общественных наук: философии, истории, экономики и др. Уникальной особенностью направления является то, что оно формирует практические навыки полевого исследования и описания языков разной струк-

туры. Широта общегуманитарного кругозора, хорошее знание иностранных языков, навыки использования современных информационных технологий позволяют выпускнику реализовать себя также в сфере издательской деятельности, перевода, рекламы, обеспечения связей с общественностью, внутренней и международной культурной и языковой политики.



Подготовку специалистов осуществляют восемь кафедр:

- кафедра абхазского языка № 1, заведующий – д-р филол. наук, проф. О. П. Дзидзария;
- кафедра абхазского языка № 2, заведующий – д-р пед. наук, проф. А. Ш. Ажиба;
- кафедра абхазской литературы, заведующий – д-р филол. наук, доц. Д. С. Джинджал;
- кафедра истории русской и зарубежной литературы, заведующий – канд. филол. наук, доц. Н. Г. Бахия;
- кафедра русского языка, заведующий – канд. филол. наук, доц. Р. Н. Отырба;

- кафедра иностранных языков, и. о. заведующего – доц. Л. Ф. Адлейба;
- кафедра английского и немецкого языков, заведующий – канд. филол. наук, доц. Г. К. Герхелия;
- кафедра журналистики, заведующий – д-р филол. наук Г. А. Амкуаб.

Студенты факультета участвуют в научно-исследовательской работе, изучают и систематизируют значительный архивный, фольклорный, лингвистический материал, собранный во время экспедиций. Результаты самостоятельных исследований зачастую составляют основу курсовых и дипломных работ.



Студенты освещают учебную и общественную работу факультета в республиканских газетах «Апсны», «Республика Абхазия» и «Абхазский университет».

Традицией на факультете стало приглашение на государственные аттестации видных ученых из Москвы, Нальчика, Майкопа и т. д.

Студенты-отличники участвуют в общественной жизни факультета и университета, получают именные стипендии им. В. Г. Ардзинба, Д. И. Гулиа, Д. Т. Гулиа, В. П. Анкуаб и стипендии, учрежденные ЗАО «Аквафон».

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Декан – канд. экон. наук, доц. Озган Ева Константиновна

Экономический факультет Абхазского государственного университета основан в 1980 году. С момента формирования факультет постоянно находится в развитии и принимает активное участие в общественной жизни Республики Абхазия.

За годы существования экономический факультет подготовил более 3000 специалистов, подавляющее большинство из которых успешно работает как в Республике Абхазия, так и за ее пределами в органах государственного управления, в научной, преподавательской, банковской, курортно-туристической сферах, в сфере производства и т. д.

В состав факультета входят шесть кафедр:

- экономической теории;
- бухгалтерского учета и аудита;
- финансов и кредита;
- национальной экономики;
- государственного управления и менеджмента;
- математического моделирования в экономике.

Обучение на экономическом факультете ведется по следующим образовательным программам:

Программы бакалавриата

Направление: **080100.62 – Экономика**. Профили подготовки: **Финансы и кредит; Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Национальная экономика.**

Направление: **080200.62 Менеджмент**. Профиль подготовки: **Экономика и управление на предприятии.**

Программы специалитета

Специальность: **080103.65 Национальная экономика**.
Специализация: **Национальная экономика.**

Специальность: **080507.65 Менеджмент организации.**
Специализация: **Управление туристическим и гостиничным бизнесом.**

Программы магистратуры

Направление: **08100.68 Экономика.** Программы: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Государственный финансовый контроль и аудит; Экономика, организация и управление предприятиями.**

Направление: **38.04.04 Государственное и муниципальное управление.** Программа: **Государственное управление.**

Продолжительность обучения по программам бакалавриата – 4 года, специалитета – 5 лет, магистратуры – 2 года.

Система образования на экономическом факультете ориентирована на получение студентами фундаментальных знаний в сочетании со специализацией по прикладным проблемам.

Качество образования обеспечивается современными методами преподавания и соответствием программ подготовки российским образовательным стандартам с учетом национальных компонентов.



Учебный процесс на экономическом факультете обеспечивает коллектив преподавателей и ученых, среди которых профессора, доценты, старшие преподаватели, а также специалисты из органов государственного управления, банковской сферы, сферы бизнеса, имеющие большой опыт практической работы.

Повышению профессионального уровня у студентов способствует прохождение учебной, производственной и преддипломной практик в Министерстве экономики, Министерстве финансов, Министерстве по налогам и сборам и других профильных министерствах и ведомствах РА, в Национальном банке РА, госкомитетах, коммерческих банках и на предприятиях.

Сфера востребованности выпускников факультета:

- Государственное управление;
- Инвестиционная деятельность;
- Внешнеэкономическая деятельность;
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- Банковское дело;
- Корпоративные финансы;
- Бизнес-аналитика;
- Налоговое консультирование;
- Производство товаров и услуг;
- Страхование;
- Управление бизнес-процессами;
- Управление персоналом.

Неотъемлемой частью деятельности экономического факультета и важным инструментом в обеспечении качества образования является международное сотрудничество. В рамках договоров АГУ с вузами и НИИ других стран факультет сотрудничает с Московским государственным университетом им. М. В. Ломоносова, Финансовым университетом при Правительстве РФ, Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Кубанским государственным университе-

том, Российским экономическим университетом им. Г. В. Плеханова, Приднестровским государственным университетом им. Т. Г. Шевченко, Южным федеральным университетом и др.



Основными направлениями сотрудничества являются:

- подготовка научных кадров;
- приглашение ученых для проведения открытых лекций, на государственную итоговую аттестацию выпускников, для чтения авторских курсов лекций;
- совместное участие в научных мероприятиях;
- реализация программ академической мобильности;
- прохождение студентами практики.

На экономическом факультете функционирует научное общество студентов, аспирантов и молодых ученых, которое организывает научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность студентов, действуют студенческие научные

кружки, объединяющие студентов, ведущих научно-исследовательскую работу и желающих расширить свои профессиональные знания. Результаты своих исследований студенты представляют на факультетских конференциях, общеуниверситетских и международных молодежных научных форумах.

Студенческая жизнь на экономическом факультете насыщена и многогранна. Студенты имеют свой представительный орган – студенческий совет экономического факультета, который является частью единого Союза студентов АГУ. Основной целью его деятельности является вовлечение студентов в активную жизнь университета и общества, создание условий для раскрытия творческого потенциала, талантов и способностей студентов, улучшение их профессиональной подготовки.

На факультете проводятся различные мероприятия, способствующие патриотическому воспитанию, развитию научной инициативы, реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов.



Также студенты участвуют во всех социально-значимых акциях, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете и на республиканском уровне.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Декан – канд. юрид. наук, доц., заслуженный юрист РА,
государственный советник юстиции 1-го класса
Смыр Сергей Макарович**

Юридический факультет берет свое начало с юридического отделения, которое было создано в 1979 г. и входило в состав историко-юридического факультета Абхазского государственного университета. С января 2003 г. функционирует как самостоятельный факультет.

В структуру факультета входят четыре кафедры и лаборатория:

- кафедра государства и права, заведующий – канд. юрид. наук доц. Дзидзария Б. Ю.;
- кафедра уголовного права и процесса, заведующий – заслуженный юрист РА, доцент Барцыц З. С.;
- кафедра гражданского права и процесса, заведующий – государственный советник юстиции 1-го класса, доц. Ходжашвили Л. П.;
- кафедра политологии, заведующий – канд. юрид. наук, доц. Гамисония Э. А.

На факультете преподают профессора, доценты, ведущие специалисты и руководители правоохранительных органов, органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Профессорско-преподавательский состав факультета постоянно пополняется новыми кадрами – лучшими выпускниками, проявившими интерес к научно-исследовательской работе. В настоящее время 12 из них являются соискателями и аспирантами вузов РФ.

Ученые факультета работают в различных областях юридической науки, активно участвуют в совершенствовании законодательства Абхазии, научном консультировании государственных органов и организаций.



Факультет готовит специалистов по государственно-правовой, гражданско-правовой и уголовно-правовой специализациям. Ежегодно факультет принимает на дневную форму обучения (абхазский и русский секторы) порядка 40 человек. В процессе обучения студенты последовательно изучают полный комплекс базовых юридических дисциплин: конституционное право, административное право, финансовое право, налоговое право, гражданское право, гражданский процесс, уголовное право, уголовный процесс, криминалистику, криминологию, экологическое право, земельное право, трудовое право, право социального обеспечения, международное право, международное частное право, прокурорский надзор, предпринимательское право, коммерческое право, семейное право и другие правовые дисциплины, а также иностранные языки, логику, социально-гуманитарные дисциплины.

На протяжении обучения студенты проходят практику в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, в юридических отделах фирм и предприятий.



В подготовке юриста, отвечающего современным требованиям, существует целая система, которая ориентируется на совершенствование правоприменительной практики и способствует развитию навыков самостоятельного повышения квалификации. В целях более эффективного обучения широко используется проведение занятий непосредственно в организациях. Моделируются различные следственные и судебные ситуации, проводятся деловые игры, а также широко используются методы дискуссии, круглые столы, тестирование, вовлечение студентов в научно-практические конференции. Имеются компьютерные программы идентификации отпечатков пальцев, программа «Фоторобот», обучающие схемы «Следы». Кроме того, имеется фотооборудование и оборудование для снятия отпечатков пальцев, стенды и учебно-методические материалы.

Научная деятельность факультета включает в себя два основных блока: научно-исследовательскую работу преподавателей и научно-исследовательскую работу студентов и аспирантов. Ос-

новными задачами развития научной деятельности являются: проведение научных исследований; подготовка и привлечение научных кадров; совершенствование механизмов НИР.

На всех кафедрах факультета работают научные студенческие кружки. Студенты ежегодно принимают участие в международных конференциях, организованных как в Абхазии, так и за ее пределами, где их доклады занимают призовые места; проходят учебную, производственную и преддипломную практику в Генеральной прокуратуре, Верховном и Арбитражном судах, районных и городских судах, Адвокатуре, МВД, Государственном таможенном комитете, администрациях городов и районов.



С 1994 по 2022 г. было выпущено около 1000 специалистов, которые работают в различных органах государственной власти, местного самоуправления, в коммерческих и некоммерческих организациях.

Наши студенты умеют не только хорошо учиться, но и жить полной, интересной студенческой жизнью. Они развивают институт студенческого самоуправления, играют в КВН, участвуют в спортивных мероприятиях университета, организуют праздничные концерты и благотворительные акции.



По окончании факультета выпускники могут осуществлять свою деятельность в органах законодательной, исполнительной и судебной власти, органах местного самоуправления, правоохранительных органах, например, в Парламенте РА, Кабинете Министров, министерствах, госкомитетах, инспекциях, службах, в системе судебных органов РА, прокуратуре, адвокатуре, а также в коммерческих и некоммерческих организациях.

Специалисты в сфере юриспруденции во все времена остаются одними из наиболее востребованных в стране професси-

оналами, и юридический факультет – надежный проводник в этот мир.

Сегодня мы можем обеспечить нашим студентам непрерывное профессиональное образование на уровнях бакалавриата и специалитета. Тем самым мы обеспечиваем как фундаментальное юридическое образование, призванное формировать современное поколение юристов широкого профиля, так и профильное юридическое образование, направленное на формирование юристов в специальных областях юриспруденции.

ОТДЕЛЕНИЕ ИСКУССТВ

**Руководитель – художник-живописец,
доц. Логуа Нугзар Чичикович**



Создание и развитие отделения искусств в Абхазском государственном университете можно отнести к 1991 году, когда по инициативе художников Абхазии при педагогическом факультете на кафедре ПМНО была открыта специальность «Изобразительное искусство и черчение», целью которой являлась подготовка учителей изобразительного искусства и черчения для общеобразовательных школ с высшим педагогическим образованием.

В этот период был сформирован первый педагогический коллектив, в который вошли следующие профессиональные художники и педагоги Абхазии: живописец Сергей Габелия, живописец, график Валерий Гамгия, скульптор Амиран Адлейба, искусствовед Ирма Гублия, график Рауф Барциц. К сожалению, эта работа продолжалась недолго. Начавшаяся в 1992 году Отечественная война прервала учебный процесс.



С октября 1993 года на изобразительном отделении произошли значительные изменения. Педагогический коллектив начал пополняться новыми кадрами, это: Нугзар Логуа, Зоя Джинджолия, Сурам Сакания, Руслан Чхамалия, Цира Ахба, Анзор Сакания, Рамин Ратия и другие. Несмотря на трудности послевоенных лет учебный процесс был возобновлен. В результате плодотворной работы педагогического коллектива в 1997 году была создана выпускающая кафедра изобразительного искусства, заведующим которой стал художник-график, доцент Чхамалия Руслан Григорьевич.

В 1998 году на основе российских образовательных стандартов и программ, с учетом специфики Абхазского государственного университета на кафедре изобразительного искусства под руководством зав. кафедрой Р. Г. Чхамалия были составлены новый учебный план по специальности «Изобразительное искусство» и рабочие программы по изобразительному искусству, где особое внимание уделяется рисунку, живописи, композиции и истории изобразительного искусства. В 2000–2003 гг. Р. Г. Чхамалия со-

ставил две программы: по изобразительному искусству для 1–6 классов и программу факультативных курсов по рисунку живописи и истории изобразительного искусства для 7–11 классов, с использованием национального компонента, для общеобразовательных школ Абхазии, а также подготовил учебное пособие для учителей по изобразительному искусству на абхазском языке, рецензентом которого является живописец Нугзар Логуа.

С 2007 года на кафедре изобразительного искусства открылась специальность «Дизайн» с двумя направлениями подготовки: «Дизайн костюма» и «Дизайн графический».

С 2010 года кафедру изобразительного искусства возглавляет художник-живописец, доцент Габелия Лаша Сергеевич. При поддержке руководства Абхазского государственного университета для кафедры ИЗО было приобретено большое количество гипсовых моделей, наглядных пособий и учебной литературы.



Коллектив кафедры пополняется молодыми кадрами, это – Зантария И. Ш., Амичба М. Г., Шинкуба С. А., Кация К. Т., Цвижба М. Н. и др. Также на кафедре ведут преподавательскую деятельность выпускники Абхазского государственного университета: Барзания А. З., Гогия М. Р., Кутелия Л. Т., Шакирбай К. К., Ходжикян А. А., Габуния Л. М., Аджба А. Х., Гунба А. Р., Барцыц С. Л.

В 2013 году группа преподавателей кафедры изобразительного искусства создала творческую организацию – Объединение независимых художников Республики Абхазия «Апсны-арт». Председателем был избран живописец Нугзар Логуа, его заместитель – график Руслан Чхамалия.



Члены «Апсны-арт» организовали международный арт-пленэр «Краски осени Абхазии», который проводится ежегодно на базе Абхазского государственного университета и включает в себя научно-практические конференции и творческую рабо-

ту. Арт-пленэр стал международным благодаря организаторам и участникам – художникам Абхазии, России, Южной Осетии, Украины, Швейцарии, Турции, Израиля. Участие в нем принимали известные художники Бедоев Шалва Евгеньевич – профессор, академик Российской Академии художеств, народный художник РСО Алании, заслуженный художник России, Данилов Анатолий Васильевич – профессор кафедры живописи Чувашского педагогического университета им. И. Я. Яковлева, член Союза художников РФ, народный художник Республики Чувашия, Алексеева Ирина Викторовна – д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой дизайна и многие другие.

С 31 октября 2016 года в Абхазском государственном университете создано учебно-научное структурное подразделение – Отделение искусств, на котором обучаются более 150 студентов по направлениям подготовки: «Изобразительное искусство», «Живопись», «Дизайн костюма», «Графический дизайн», «Актерское искусство». Его руководителем является известный художник-живописец, общественный деятель, доцент Логуа Нугзар Чичикович. По специальности «Актерское искусство» преподают народная артистка Абхазии Агумаа Софа Харитоновна, директор молодежного театра Еник Аслан Михайлович и другие.

Многие выпускники отделения в настоящее время работают в высших и средних учебных заведениях республики, общеобразовательных и художественных школах, в издательствах и мастерских дизайна, принимают участие в выставках, организуемых Союзом художников Абхазии как в республике, так и за ее пределами.

Следует отметить, что студенты и преподаватели кафедры ИЗО и дизайна принимают участие во многих конференциях, конкурсах и арт-пленэрах. Преподавательский состав кафедры с 2014 г. принимает участие в международной конференции Союза художников-педагогов России. Также в 2017 г. преподаватели

Гогия М. Р. и Аджба А. Х. приняли участие в международном арт-пленэре «Алтайские горизонты» в г. Барнауле и Республике Горный Алтай. В 2018 г. преподаватели и студенты кафедры участвовали в совместном проекте с художниками и студентами из Швейцарии. Были проведены мастер-классы, теоретические лекции и совместные уроки в общеобразовательных школах Цюриха. Преподаватели кафедры проходят стажировки в Швейцарском университете искусств, а студенты данного университета проходят обучение по обмену на один семестр.



С 2019 г. на кафедре изобразительного искусства и дизайна осуществляется набор на новое направление – «Ландшафтный дизайн».

Таким образом, отделение искусств Абхазского государственного университета играет очень важную роль в формировании современного абхазского искусства и способствует развитию национальной культуры Абхазии.

ШКОЛА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Директор ШПП – Хибба Тамара Изетовна

В 1997 г. при Абхазском государственном университете была открыта Школа предвузовской подготовки. Она является структурным подразделением АГУ, созданная в целях совершенствования предвузовской подготовки по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний, для поступления в высшие учебные заведения выпускников средних общеобразовательных школ. Для абитуриента время обучения в ШПП – это переходный период от привычной школьной жизни к университетской.

Современные требования к вступительным испытаниям весьма непросты как в организационном плане, так и по уровню подготовки абитуриента. Поэтому основными задачами отделения на сегодня являются:

- организация подготовительных курсов для лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование или среднее профессиональное образование;
- повышение уровня общеобразовательной подготовки слушателей;
- консультационно-информационная поддержка школьников и их родителей в вопросах выбора направления будущего обучения в АГУ;
- консультирование и информирование абитуриентов и их родителей о правилах приёма в университет;
- оказание помощи будущим студентам в профессиональной ориентации;
- содействие вхождению абитуриентов в образовательное, научное и культурное пространство университета.

Учебный материал слушатели получают в виде лекций, дополнительный материал искать не требуется. В случае необходимости Школа проводит дополнительные занятия без оплаты. В период учебы проводятся ежедневные опросы (опрос + оценка), контрольные работы, итоговая аттестация. За пропуски и неуспеваемость слушатели отчисляются из ШПП. Перечень предметов по каждой специальности, изучаемых в ШПП, согласуется с университетом. В течение одного года учащиеся готовятся к сдаче экзаменов по профильным предметам.

Как поступить на подготовительное отделение?

Чтобы школьника зачислили на подготовительное отделение, ему необходимо подать документы в определённый срок, ориентировочно в сентябре – октябре.

Документы для поступления в ШПП:

- заявление;
- оригиналы документа об образовании и приложения к нему;
- медицинская справка о состоянии здоровья;
- документы, подтверждающие право на льготы;
- 6 фотографий размером 3×4 см;
- документ, удостоверяющий личность.

Более 60 % наших учащихся становятся студентами бесплатных форм обучения в АГУ. Не прошедшие по конкурсу, но получившие положительные оценки на вступительных испытаниях, зачисляются на платную форму обучения в АГУ или поступают в другие вузы.

ЦЕНТР НАРТОВЕДЕНИЯ И ПОЛЕВОЙ ФОЛЬКЛОРИСТИКИ

Директор – акад. АНА, проф. АГУ Джапуа Зураб Джотович

Центр нартоведения и полевой фольклористики был учрежден в 2011 г. приказом ректора Абхазского государственного университета А. А. Гварамия при финансовой поддержке Президента Республики Абхазия С. В. Багапш. Инициаторами создания Центра являются д-р филол. наук, акад. З. Д. Джапуа – директор Центра и доц. кафедры абхазской литературы А. П. Какоба – заместитель директора. Научные сотрудники Центра – Н. С. Барциц, М. Ф. Пилия, С. З. Тарба, Э. В. Тодуа, С. О. Хаджим. Сайт Центра – www.absunartcentr.com.



Научной базой Центра стали тексты, собранные для подготовки многотомного издания абхазского нартского эпоса, фольклорные записи студенческих практик АГУ и материалы экспедиций в Турецкую Республику, собранные у многочисленной абхазской диаспоры.

Приоритетными направлениями деятельности Центра были и остаются: научная публикация текстов абхазского нартского эпоса – полное собрание сказаний на языке оригинала, двуязычное академическое издание из серии «Эпос народов Европы и Азии»; регулярное проведение фольклорно-этнографических экспедиций (групповых и индивидуальных) в районах Абхазии и у зарубежных абхазов; расшифровка и упорядочение полевых материалов, создание электронной базы данных, аудиовизуального архива; подготовка и издание фольклорно-этнографических текстов; внедрение новых методов и методик фольклористического анализа в учебный процесс; участие в конференциях, посвященных актуальным проблемам фольклора и этнографии; публикация статей в отечественных и зарубежных научных изданиях; координация научных исследований в области нартоведения и других вопросов фольклористики, осуществляемых на Кавказе и за его пределами; подготовка молодых специалистов в области фольклористики и культурной антропологии.



При Центре учреждены три научные серии: «Мир фольклорной культуры», «Ведущие абхазоведы», «Сказитель и его текст». В настоящее время завершается фундаментальный научный проект по подготовке 8-томного издания абхазских нартских сказаний; готовится к изданию рукопись лекций выдающегося кавказоведа А. Н. Генко, а также первый выпуск студенческих фольклорных записей; ведется оцифровка материалов, записанных на магнитные ленты; проводятся семинары, лекции, форумы по актуальным вопросам фольклористики. Центр имеет партнерские отношения с зарубежными научно-исследовательскими структурами и вузами.

ЦЕНТР ЛИНГВИСТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Руководитель – д-р филол. наук,
проф. Адлейба Джульетта Янковна**



Центр лингвистики и информационных технологий – структурное подразделение АГУ. Центр действует на закрепленных руководством АГУ учебно-производственных площадях, использует материально-техническую базу и интеллектуальный потенциал университета.

Центр представляет собой сообщество специалистов – ученых, работников Абхазского государственного университета для решения комплекса научных и специальных образовательных задач по внедрению абхазского языка во все сферы жизнедеятельности государства согласно его статусу государственно-го, как определено Конституцией Республики Абхазия. Центр строит свою деятельность, опираясь на опыт проделанной ра-

боты, вместе с тем учитывая современные требования применения информационных технологий.

Центр предусматривает при необходимости привлечение к решению отдельных задач специалистов и из других научных образовательных учреждений. Поэтапная реализация направлений его деятельности рассчитана на ближайшие 10 лет (2020–2030 гг.).

Центр осуществляет свою деятельность по решению комплекса взаимосвязанных и взаимодополняющихся задач в следующих направлениях: лингвистика, информационные технологии и специальные проекты.

В рамках Сектора лингвистики планируется разработка и реализация ряда проектов, главными из которых являются создание терминологических профильных и иных словарей, перевод делопроизводства в государственных учреждениях РА на абхазский язык, усовершенствование имеющихся и разработка новых разноуровневых и разноцелевых курсов обучения абхазскому языку, подготовка к печати и издание научного и обучающего материала и т. д. Руководитель – ст. преп. Смыр Нина Хакибеевна.

В рамках Сектора информационных технологий (ИТ) также разрабатываются программы по обеспечению базовой подготовки, системы хранения, оцифровки, по сбору и стандартизации материала, по компьютерной лингвистике, по составлению электронных словарей, локализации и т.д. Руководитель – доц. Абухба Андрей Мустафаевич

В рамках деятельности Центра предусмотрены и специальные проекты, в частности по изучению языка и культуры ближневосточных абхазов, издательскому делу, созданию при университете учебного Телерадиоцентра АГУ (на базе отделения «Журналистика» филологического факультета), созданию обучающихся курсов по различным направлениям.

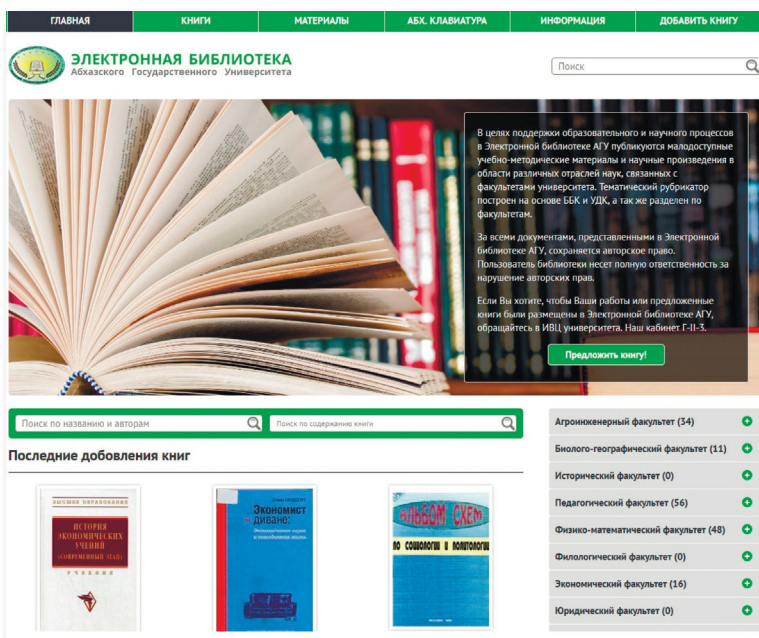
ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Директор – Гиндия С. Н.

Информационно-вычислительный центр (ИВЦ) функционирует в Абхазском государственном университете с 2004 года. ИВЦ представляет собой самый передовой отдел в области информационных технологий не только в университете, но и по республике в целом среди научно-образовательных учреждений. Он оснащен современными серверами и сетевым оборудованием. С первых дней своего существования центр занимается решением задач республиканского масштаба, в частности играет ключевую роль в исполнении проекта по локализации и информатизации абхазского языка. Благодаря труду сотрудников центра во взаимодействии с ведущими специалистами по абхазскому языку впервые в мире была переведена на абхазский язык полноценная операционная система (ОС) НауЛинукс Абхазия 5.3 на базе ОС ScientificLinux.



На серверных мощностях ИВЦ функционирует портал локализации, который позволяет всем желающим участвовать в переводе на родной язык различного рода свободного программного обеспечения. Также на базе ИВЦ функционирует электронная библиотека университета, с недавних пор к ней приобщен каталог университетской библиотеки им. Д. И. Гулиа. Благодаря развернутой на территории всего университета беспроводной сети каждый студент и преподаватель имеет возможность беспрепятственного доступа к данной информации.



ИВЦ является мощным инструментом, позволяющим университету активно внедрять информационные технологии в образовательный процесс, своевременно преподносить студентам последние достижения в этой области и давать им практическую возможность быть частью этого процесса.

ПРЕСС-СЛУЖБА

Руководитель – канд. ист. наук Д. Д. Инджгия

Пресс-служба АГУ организована в 2013 году. У истоков его создания стоит заведующий кафедрой журналистики, доктор философских наук, профессор Гурам Артемович Амкуаб.

Сотрудниками пресс-службы являлись выпускники и студенты Абхазского государственного университета, учившиеся по специальности «Журналистика». С 2013 года пресс-службой руководил заведующий кафедрой журналистики, доктор философских наук, профессор Г. А. Амкуаб, с 2019 по 2020 год – историк, известный журналист М. Р. Кварацхелия.

С 2020 года руководителем пресс-службы является старший преподаватель кафедры истории, этнологии и археологии Абхазии, кандидат исторических наук Д. Д. Инджгия.

Пресс-служба осуществляет свою деятельность непосредственно и во взаимодействии с кафедрами, факультетами и другими структурными подразделениями АГУ.

Основными задачами пресс-службы являются:

- выработка и реализация информационной политики, направленной на формирование положительного имиджа университета; оперативное информирование граждан о деятельности АГУ через средства массовой информации;
- содействие структурным подразделениям в подготовке материалов для СМИ; взаимодействие с редакциями печатных изданий, радио и телевидения;
- осуществление фотосъемок и оперативное освещение в новостной ленте сайта АГУ и других СМИ важнейших мероприятий, проводимых в университете, а также архивирование этих материалов.

Директор – Э. М. Голандзия

В 1932 году на базе книжных фондов Сухумского реального училища и Сухумского государственного сельскохозяйственного института была основана библиотека Сухумского государственного пединститута, которая в 1979 году была преобразована в научную библиотеку Абхазского государственного университета РА. Библиотека росла и развивалась вместе с университетом. За годы своего существования она прошла интересный, сложный, а порой и трагический (особенно в годы Отечественной войны народа Абхазии) путь. В 2004 году ей было присвоено имя патриарха абхазской литературы Д. И. Гулиа.

Настоящее время можно считать решающим в трансформации ее задач и возможностей. Изменение тематики запросов пользователей и расширение видов и форм предоставляемых библиотечных и информационных услуг определило следующие ориентиры развития библиотеки:

- создание и предложение современных информационных продуктов, услуг и сервисов, удовлетворяющих образовательным и научным индивидуальным потребностям пользователей;
- повышение информационной культуры, содействие развитию информационных компетенций студентов, аспирантов, преподавателей;
- обеспечение пользователей библиотеки информацией из мировой сети Интернет;
- создание и использование фонда электронных изданий, полнотекстовых баз данных;
- формирование библиотечно-информационных ресурсов совместно с факультетами и другими подразделениями

АГУ, развитие библиотеки как ресурсного центра для учебной и научной деятельности университета.

Пользователи вузовской библиотеки – преподаватели, сотрудники и студенты университета. За год библиотека обслуживает более 3 000 пользователей, в т. ч. около 2 000 студентов. Это библиотека первой категории, общая площадь – 1 750 кв. м. Здесь открыт для посещений читальный зал на 100 посадочных мест, имеется автоматизированная библиотечно-библиографическая система – электронный каталог (более 1 000 записей). Книжный фонд в настоящее время составляет 552 895 экземпляров, он постоянно пополняется. Библиотека ежегодно получает журналы и газеты – более 80 наименований из РФ и 14 – местных

На восьми факультетах университета готовят специалистов по естественным и инженерным наукам, экономике, медицине, истории, филологии. С каждым годом увеличивается количество специализаций и специальностей, профилей и направлений, появляются новые кафедры. Обеспечивать литературой учебный процесс и научные исследования в связи с этим становится сложнее. Постоянное изменение отраслевого спектра информационных запросов пользователей предполагает изменение профиля комплектования и поиск новых источников приобретения документов.

С целью наиболее полного удовлетворения информационных запросов пользователей постоянно совершенствуется структура библиотеки, изменяется система работы в читальном зале.

Библиотека ищет новые формы работы с пользователями, проводится много мероприятий, направленных на повышение общей культуры студентов. Уже традиционными стали циклы, посвященные юбилеям писателей, поэтов, ученых. Наряду с традиционными формами библиотечной и информационной работы в виде выдачи книг, журналов, газет в читальных залах, обслуживания пользователей в зале и выполнения различных тематических справок в специализированных отделах, в библиотеке широко используются современные информационные технологии.



Создание электронной библиотеки не является единственным направлением развития библиотеки АГУ. Научная библиотека изучает и использует различные формы работы с общественностью, со спонсорами, благотворительными фондами и организациями. В сложное время экономических и финансовых кризисов библиотека университета поддерживает имидж культурного и научного центра

ОБЩЕЖИТИЕ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В комплекс университета входит уютное, комфортное, благоустроенное общежитие для студентов, которое предоставляется на время обучения. Размещение обучающихся в общежитии производится с соблюдением установленных санитарных норм в соответствии с Положением об общежитии АГУ, правилами внутреннего распорядка проживания в общежитии.

Адрес общежития: г. Сухум, ул. Вавилова, 30.

Мест в общежитии: 220.

В соответствии с санитарными нормами и правилами жилое помещение (жилая комната) предоставляется из расчета не менее шести квадратных метров жилой площади на одного проживающего. Как правило, жилая комната закрепляется за проживающими студентами на текущий год обучения в университете. На этажах имеются душ, туалет. Кухни оборудованы электрическими плитами, холодильниками. Часть комнат квартирному типу.

В общежитии предусмотрены все необходимые условия для самоподготовки обучающихся. В каждой комнате имеется рабочее место с письменным столом, стулом, полкой для учебной литературы. На каждом этаже – комната отдыха с телевизором. На 1-м этаже общежития расположены библиотека, читальный зал, учебная комната для самоподготовки, в которой имеется компьютер с выходом в интернет. Все помещения хорошо освещены, поддерживается нормальный температурный режим, систематически проводится влажная уборка.



Места в общежитии предоставляются только иногородним студентам, за исключением студентов, проживающих в близлежащих городах и селениях, при наличии свободных мест.

Жилые помещения в общежитии предоставляются в первоочередном порядке следующим категориям обучающихся:

- лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- инвалидам с детства и инвалидам 1-й и 2-й групп;
- лицам из малообеспеченных и многодетных семей, при наличии подтверждающих документов, и другим категориям граждан, имеющих права на льготы, установленные законодательством.



Заселение в общежитие производится заведующим студенческим общежитием на основании приказа (списка) о вселении, договора найма жилого помещения, в котором указывается номер комнаты. При вселении в общежитие каждый обязан предоставить администрации общежития следующие документы: паспорт, военный билет или приписное свидетельство и справку о состоянии здоровья.



ПРАВИЛА ПРИЕМА В АБХАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В 2022 ГОДУ

I. Общие положения

1.1. Настоящие Правила разработаны в соответствии с Указом Президента Республики Абхазия от 30 августа 2006 года № УП 107 «О придании автономного статуса Абхазскому государственному университету», Уставом Абхазского государственного университета от 5 июня 2007 года.

1.2. Настоящие Правила приема регламентируют прием в Абхазский государственный университет (далее – АГУ) граждан Республики Абхазия (далее – граждане, лица, поступающие, абитуриенты), иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом (далее – иностранные граждане, лица, поступающие, абитуриенты), для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования за счет средств республиканского бюджета Республики Абхазия (в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Президентом Республики Абхазия) и по договорам с оплатой стоимости обучения с юридическими и (или) физическими лицами (далее – договор с оплатой стоимости обучения) (в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми в установленном порядке АГУ).

Вопросы приема в АГУ, не регламентированные настоящими Правилами, регулируются локальными нормативно-правовыми актами АГУ.

Гражданин Республики Абхазия, имеющий также иное гражданство, рассматривается только как гражданин Республики Абхазия, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Республики Абхазия.

1.3. Прием в АГУ на первый курс осуществляется на конкурсной основе для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста, программам специалитета и магистратуры. Прием в АГУ и перевод для обучения в АГУ на второй курс для обучения по программам магистратуры не производятся.

1.4. Организация приема на первый курс для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста, программам специалитета и магистратуры, приема на второй и последующие курсы осуществляется приемной комиссией АГУ. Приемная комиссия АГУ самостоятельно организует проведение вступительных испытаний, апелляций, конкурса, зачисления и других необходимых мероприятий.

1.5. Председателем приемной комиссии АГУ является ректор АГУ. Состав приемной комиссии АГУ утверждается приказом ректора АГУ.

1.6. Прием в АГУ проводится по личному заявлению абитуриента, поданному на имя ректора АГУ. Личные заявления о приеме в АГУ абитуриенты подают в приемную комиссию АГУ. Форма личного заявления абитуриента устанавливается приемной комиссией АГУ.

1.7. Количество граждан, принимаемых на первый курс для обучения за счет средств республиканского бюджета, определяется в пределах заданий (контрольных цифр приема), устанавливаемых ежегодно Президентом Республики Абхазия.

В пределах контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет средств республиканского бюджета Республики Абхазия, может быть организован целевой прием в АГУ на основе договоров с органами государственной власти, органами местного самоуправления и государственными учреждениями с отдельным конкурсом на эти места.

1.8. Сверх установленных контрольных цифр приема университет осуществляет подготовку кадров по соответствующим до-

говорам с юридическими и (или) физическими лицами с оплатой стоимости обучения.

1.9. Результаты вступительных испытаний оцениваются по пятибалльной системе.

1.10. Выбывают из конкурса:

- лица, забравшие документы после завершения приема документов;
- лица, не явившиеся на вступительное испытание в назначенное по расписанию время без уважительной причины;
- лица, получившие на вступительном испытании неудовлетворительную оценку либо недостаточный уровень при собеседовании.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), решением приемной комиссии могут быть допущены к сдаче указанного испытания в период до их полного завершения.

II. Прием для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста

2.1. Для приема на первый курс обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста приемной комиссией АГУ принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании и среднем профессиональном образовании.

2.2. К личному заявлению о приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста прилагаются:

- копия паспорта (или заменяющего его документа) поступающего;

- оригинал документа государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании;
- медицинская справка по форме 086/у;
- 6 фотографий размером 3х4 (черно-белый или цветной снимок без головного убора на матовой бумаге, сделанный в текущем году).

При подаче заявления поступающий предъявляет документ, удостоверяющий его личность.

Лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы, при предоставлении документов предъявляют военный билет, а призывники – приписное свидетельство (или справку о воинском учете).

Лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче личного заявления о приеме предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья (в случае предоставления ксерокопии указанного документа предъявляется его оригинал).

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие право на прием вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, при подаче заявления о приеме предоставляют медицинское заключение государственного учреждения об отсутствии противопоказаний для обучения в университете.

В период подачи заявлений абитуриенты имеют право представлять в приемную комиссию дополнительные документы, в том числе дающие право на льготы, установленные законодательством Республики Абхазия и университетом.

Прием заявлений и документов по почте и в электронно-цифровой форме не предусматривается.

2.3. Прием на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста проводится

по результатам вступительных испытаний. Перечень и формы вступительных испытаний при приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста утверждаются приемной комиссией АГУ.

2.4. Программы вступительных испытаний при приеме на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста разрабатываются на основе образовательных программ среднего (полного) общего образования и утверждаются на заседании Ученого совета АГУ.

2.5. Сроки приема документов на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста устанавливаются приемной комиссией АГУ.

2.6. Приемная комиссия рассматривает документы абитуриентов по каждому направлению подготовки (специальности) и условия приема (бюджетные места, в том числе целевого приема; места по договорам с оплатой стоимости обучения). Допуск к вступительным испытаниям оформляется приказом.

Порядок зачисления

2.6.1. Зачисление на первый курс осуществляется в следующей последовательности:

- лица, успешно прошедшие вступительные испытания на места, выделенные для целевого приема, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов);
- лица, имеющие право на прием вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов;
- лица, поступающие на общих основаниях, успешно прошедшие вступительные испытания, ранжированные по мере убывания количества набранных баллов.

2.6.2. Порядок зачисления на целевые места осуществляется в соответствии с Положением об организации целевого приема в АГУ.

2.6.3. При условии успешного прохождения вступительных испытаний на внеконкурсное зачисление имеют право следующие категории граждан:

- лица, награжденные по окончании средней школы золотой (серебряной) медалью, получившие на вступительных испытаниях оценку «пять» по профилирующему предмету;
- дети, один из родителей которых погиб в Отечественной войне народа Абхазии 1992–1993 гг. или погиб при исполнении служебных обязанностей в послевоенный период;
- лица, принимавшие участие в боевых действиях Отечественной войны народа Абхазии 1992–1993 гг. или участвовавшие в проведении антитеррористических операций;
- дети-инвалиды и инвалиды I и II групп;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- репатрианты и их дети;
- граждане, уволенные с военной службы по призыву и поступающие в АГУ по рекомендации Министерства обороны Республики Абхазия.

2.6.4. При конкурсном зачислении преимуществом обладают лица, набравшие на вступительных испытаниях наибольшее количество баллов.

При равенстве баллов зачисление осуществляется в следующем порядке:

- лица, награжденные по окончании средней школы золотой (серебряной) медалью или имеющие диплом с отличием среднего профессионального образования;
- победители предметных республиканских олимпиад по профилирующим дисциплинам;

- лица, имеющие стаж работы по избранной специальности;
- лица, получившие более высокие баллы по профилирующим предметам.

2.6.5. Зачисление на первый курс для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста оформляется приказом о зачислении на основании решения приемной комиссии.

Лица, включенные в списки, рекомендованные к зачислению и забравшие оригинал документа государственного образца об образовании в установленные настоящими Правилами сроки, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

Приказ о зачислении лиц для обучения по договорам с оплатой стоимости обучения (в пределах утвержденных контрольных цифр приема) издается АГУ после заключения договора о подготовке кадров с высшим образованием в АГУ на платной основе, а также оплаты стоимости обучения за первый курс в соответствии с условиями договора.

Перечень направлений подготовки (специальностей), контрольные цифры, структура и порядок организации приема в АГУ для поступающих на первый курс на обучение по программам бакалавриата и специалитета в 2022 году с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Физико-математический факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема			Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности)	
		Бюджетные места (гос. заказ)	Платная ос-нова			
		абх. сек-тор	руссек-тор	абх. сек-тор	руссек-тор	
010100.65 Математика	очная	10	10	-	-	1. Математика (устно) 2. Физика (устно) 3. Родной язык (письменно)
Вещественный, комплексный и функциональный анализ						

010400.62 Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	очная	–	5	–	15	1. Математика (устно) 2. Физика (устно) 3. Родной язык (письменно)
011200.62 Физика	Фундаментальная физика; Физика атмосферы и гидросферы	очная	10	10	–	–	1. Физика (устно) 2. Математика (устно) 3. Родной язык (письменно)

Биолого-географический факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема			Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)		Платная основа	
		абх. сектор	русс. сектор		
020400.62 Биология	очная	10	10	–	1. Биология (устно) 2. Химия (устно) 3. Родной язык (письменно)
020100.62 Химия	очная	7	8	–	1. Химия (устно) 2. Математика (устно) 3. Родной язык (письменно)

100400.62 Туризм	Технология и организация турагентской деятельности	очная	2	2	10	10	10	1. География (устно) 2. Иностранный язык (устно) 3. Родной язык (письменно)
021000.62 География	Общая гео- графия	очная	10	10	–	–	–	1. География (устно) 2. Математика (уст- но) 3. Родной язык (письменно)
060601.65 Меди- цинская биохимия		очная	3	3	10	10	10	1. Биология (устно) 2. Химия (устно) 3. Родной язык (письменно)

Исторический факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема				Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)		Платная основа		
		абх. сек-тор	русск. сек-тор	абх. сек-тор	русск. сек-тор	
История Аб-хазии	очная	10	-	15	-	1. Родной язык (диктант) 2. История Абхазии (устно) 3. История России (устно)
						1. История Абхазии (устно) 2. История России (устно) 3. Родной язык (диктант)
030600.62 История			10	-	15	

030600.62 История	История Аб- хазии	заоч- ная	–	–	–	25	1. История Абхазии (устно) 2. История России (устно) 3. Родной язык (диктант)
	Археология и этнология Абхазии						
350200.65 Междуна- родные отношения	История России	очная	–	1	–	20	Собеседование 1. Иностранн ^{ый} (англ.) язык (устно) 2. История Абхазии (устно) 3. Русский язык (изложение)
	Урегулиро- вание кон- фликтов						

Филологический факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема				Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)	Платная	основная		
		абх. сектор	русск. сектор	абх. сектор	русск. сектор	
032700.62 Филология	очная	–	10	–	10	1. Русский язык (изложение) 2. Русский язык и литература (устно) 3. Иностранный язык (устно)
520300.62 Русский язык и литература	заочная	–	–	–	15	1. Русский язык (изложение) 2. Русский язык и литература (устно) 3. Иностранный язык (устно)

021700.65 Филология	Абхазский язык и литература	очная	10	-	10	-	1. Абхазский язык (изложение)
							2. Абхазский язык и литература (устно)
021700.65 Филология	Абхазский язык и литература	заочная	-	-	15	-	1. Абхазский язык (изложение)
							2. Абхазский язык и литература (устно)
021700.65 Филология	Абхазский язык в не-абхазской школе	очная	10	-	10	-	1. Абхазский язык (изложение)
							2. Абхазский язык и литература (устно)
021700.65 Филология	Абхазский язык и литература	очная	10	-	10	-	3. Иностраннный язык (устно)
							3. Иностраннный язык (устно)
021700.65 Филология	Абхазский язык в не-абхазской школе	очная	10	-	10	-	1. Абхазский язык (изложение)
							2. Абхазский язык и литература (устно)
021700.65 Филология	Абхазский язык и литература	очная	10	-	10	-	3. Иностраннный язык (устно)
							3. Иностраннный язык (устно)

035700.62 Лингвистика	Теория перевода и межкультурная коммуникация	очная	5	–	5	–	1. Абхазский язык (изложение) 2. Абхазский язык и литература (устно) 3. Русский язык (устно)
	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Английский язык)	очная	5	5	15	15	1. Иностранный язык (устно) 2. Родной язык (изложение) 3. История Абхазии (устно)
	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (Немецкий язык)	очная	–	5	–	10	1. Иностранный язык (устно) 2. Родной язык (изложение) 3. История Абхазии (устно)

031300.62 Журналистика	Журналистика	очная	3	–	12	–	1. Творческий конкурс (письменно) 2. Коллоквиум (устно) 3. Абхазский язык и литература (устно)
---------------------------	--------------	-------	---	---	----	---	--

Юридический факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема				Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)	Платная	основная	русск. сектор	
40.05.01 Юриспруденция	Уголовно-правовая	3	3	17	17	1. Родной язык (изложение) 2. Общественное (профильный раздел «Основы права») и История Абхазии (устно) 3. Иностранный язык (устно)
	Государственно-правовая					
	Гражданско-правовая					

40.05.01 Юриспруденция	Уголовно-правовая	заочная	-	-	-	20	1. Родной язык (изложение) 2. Общественное (профильный раздел «Основы права») и История Абхазии (устно) 3. Иностраный язык (устно)
	Государственно-правовая						
	Гражданско-правовая						

Экономический факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема				Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)		Платная основа		
		абх. сек-тор	русск. сек-тор	абх. сек-тор	русск. сек-тор	
080100.62 Экономика	Финансы и кредит					
	Бухучет, анализ и аудит					
Экономика	Национальная экономика и экономическая политика	9	9	21	21	1. Математика (устно) 2. Обществознание (профильный раздел «Основы экономики») (устно) 3. Родной язык (диктант)

080200.62 Менед- жмент	Экономика и управление на предпри- ятии	очная	3	3	7	7	1. Математика (устно) 2. Общественное (про- фильный раздел «Осно- вы экономики») (устно) 3. Родной язык (диктант)
---------------------------------------	--	--------------	----------	----------	----------	----------	--

Педагогический факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема						Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)		Платная основа				
		абх. сектор	арм. сектор	абх. сектор	русс. сектор	арм. сектор	тор	
050100.62 Педагогическое образование	очная	7	8	–	10	10	–	1. Родной язык (диктант) 2. Математика (устно) 3. Родной язык и литература (устно)
	заочная	–	5	5	–	10	10	1. Родной язык (диктант) 2. Математика (устно) 3. Родной язык и литература (устно)

										1. Родной язык (диктант) 2. Биология (устно) 3. Родной язык и литература (устно)
										1. Специальность (легкая атлетика, гимнастика, плавание) 2. Биология (устно) 3. Родной язык (диктант)
										1. Родной язык (диктант) 2. Математика (устно) 3. Биология (устно)
Дошкольное образование	заочная	5	-	-	10	-	-	-	-	
Физическая культура	очная	7	8	-	15	-	-	-	-	
030300.62 Психология	очная	3	2	-	15	-	-	-	-	

032102.65 Адаптив- ная фи- зическая культура		очная	-	-	-	10	10	-	1. Специальность (легкая атлетика, гимнастика, пла- вание) 2. Биология (уст- но) 3. Родной язык (диктант)
---	--	--------------	---	---	---	-----------	-----------	---	--

Агроинженерный факультет

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема				Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)		Платная основа		
		абх. сек-тор	руссек-тор	абх. сек-тор	руссек-тор	
110400.62 Агрономия	очная	4	3	6	7	1. Биология (устно) 2. Химия (устно) 3. Родной язык (диктант)
		3	3	7	7	1. Биология (устно) 2. Химия (устно) 3. Родной язык (диктант)
35.03.04.62 Агрономия	заочная	3	3	7	7	1. Биология (устно) 2. Химия (устно) 3. Родной язык (диктант)

110800.62 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	очная	4	3	6	7	1. Математика (устно) 2. Физика (устно) 3. Родной язык (диктант)
655700.65 Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания	Технология субтропических и пищевых продуктов	очная	4	3	6	7	1. Математика (устно) 2. Химия (устно) 3. Родной язык (диктант)
140400.62 Электроэнергетика и электротехника	Электро-снабжение	очная	4	3	7	7	1. Физика (устно) 2. Математика (устно) 3. Родной язык (диктант)

Отделение искусств

Направление подготовки / специальность, образовательная программа	Форма обучения	План приема				Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности)
		Бюджетные места (гос. заказ)		Платная основа		
		абх. сектор	руссектор	абх. сектор	руссектор	
050100.62 Педагогическое образование	очная	5	5	5	10	1. Специальность (рисунок, живопись, композиция) 2. История Абхазии (устно) 3. Родной язык (диктант)

072500.62 Дизайн	Дизайн костюма	очная	2	2	10	15	1. Специальность (рисунок, живопись, композиция) 2. История Абхазии (устно) 3. Родной язык (диктант)
							1.Специальность (рисунок, живопись, композиция) 2. История Абхазии (устно) 3. Родной язык (диктант)
54.05.04 Скульптура	Художник-скульптор	очная	2	3	5	10	1. Рисунок 2. Лепка 3. Родной язык (диктант)

<p>52.05.01 Актерское искусство</p>	<p>Артист драматического театра и кино</p>	<p>очная</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>10</p>	<p>-</p>	<p>1.Творческий кон-курс (басня, стихотворение, рассказ) 2.История Абхазии (устно) 3. Родной язык (диктант)</p>
---	---	---------------------	-----------------	-----------------	------------------	-----------------	--

Перечень направлений подготовки, контрольные цифры, структура и порядок организации приема в АГУ для поступающих на первый курс на обучение по программам магистратуры в 2022 году с указанием перечня и приоритетности вступительных испытаний

Исторический факультет

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Форма обучения	План приема				Вступительные испытания (с указанием формы проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)
		Бюджетные места (гос. заказ)	Платная ос-нова	абх.	русск.	
030600.68 История	очная	абх.	русск.	абх.	русск.	1. Собеседование. 2. Междисциплинарный экзамен по истории, археологии и этнологии Абхазии (для абитуриентов, поступающих из других факультетов и вузов)
		сектор	сектор	сектор	сектор	
		0	5	-	15	

Экономический факультет

Факультет, направление подготовки (специальность), образовательная программа	Форма обучения	План приема		Вступительные испытания (с указанием форм проведения и приоритетности при ранжировании поступающих)		
		Бюджетные места (гос. заказ)	Платная ос-нова			
					абх. русск. сек-тор	абх. русск. сек-тор
080100.68 Экономика	1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит	0	3	0	9	Экономика
	2. Государственный финансовый контроль и аудит	0	3	0	9	

38.04.04	Государ- ственное и муниципальное управление	очная	0	3	0	12	Экономика и ме- неджмент
-----------------	---	--------------	----------	----------	----------	-----------	-------------------------------------

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКОВ

Специальность – 010100.65 Математика

Квалификация (степень) выпускника – математик, преподаватель математики.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Математик подготовлен к выполнению деятельности в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии; созданию и использованию математических моделей процессов и объектов; разработке эффективных математических методов решения задач естествознания, техники, экономики и управления; программно-управленческому обеспечению научно-исследовательской, проектно-конструкторской и эксплуатационно-управленческой деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются научно-исследовательские центры, органы управления, образовательные учреждения, промышленное производство. Исходя из своих квалификационных возможностей, выпускник может занимать должности: математик, инженер-программист (программист) и др.

Направление – 010400.62 Прикладная математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр подготовлен к выполнению исследовательской деятельности в областях, использующих методы математики и компьютерные технологии; созданию и использованию математических моделей процессов и объектов; разработке и применению современных математических методов и программно-

го обеспечения для решения задач науки, техники, экономики и управления; использованию информационных технологий в проектно-конструкторской, управленческой и финансовой деятельности.

Сферами профессиональной деятельности выпускника являются научно-исследовательские центры, государственные органы управления, образовательные учреждения и организации различных форм собственности, использующие методы прикладной математики и компьютерные технологии в своей работе.

Направление – 011200.62 Физика

Квалификация(степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр физики подготовлен к деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Сферами профессиональной деятельности выпускника являются учебные заведения, научно-исследовательские институты, лаборатории, конструкторские и проектные бюро и фирмы, производственные предприятия, учреждения высшего и среднего специального образования.

Направление – 020400.62 Биология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр осуществляет деятельность по изучению и охране живой природы, использованию биологических систем в хозяйственных и медицинских целях.

Исходя из своих квалификационных возможностей, выпускник подготовлен к работе на должностях биолога, инженера-ис-

следователя, научного сотрудника в научно-исследовательских и научно-производственных учреждениях, в органах охраны природы и управления природопользованием, в общеобразовательных и специальных учебных заведениях.

Выпускники бакалавриата могут продолжить обучение в магистратуре (2 года), по окончании которой им присуждается ученая степень магистра биологии.

Направление – 020400.62 Биология

Степень выпускника – магистр экологии

Нормативный срок освоения основной образовательной программы магистра по направлению 020400.68 – Экология при очной форме обучения – 2 года.

Магистр по направлению 020400.68 – Экология должен быть широко эрудирован, обладать фундаментальной научной базой, владеть методологией научного творчества, методами получения, обработки и хранения научной информации, быть готовым к научно-исследовательской и проектно-производственной работе, а при условии освоения соответствующей образовательной-профессиональной программы педагогического профиля – к педагогической деятельности.

Магистр экологии может занимать должности, требующие высшего профессионального образования: эколога, младшего научного сотрудника (по рекомендации вуза), стажера-исследователя в области экологии и др.

При условии освоения соответствующей образовательной-профессиональной программы педагогического профиля магистр экологии может занимать должности, относящиеся к педагогической деятельности в вузах, колледжах, общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования.

Специальность – 060601.65 Медицинская биохимия

Специальность – Медицинская биохимия.

Квалификация – врач-биохимик.

Срок обучения – 6 лет.

Биохимики учатся проводить молекулярные исследования, изучают микроорганизмы, вирусы, клиническую иммунологию, патохимию, измерительные технологии в биохимии, медицинскую генетику, биохимию злокачественного роста, клиническую и экспериментальную хирургию, клиническую лабораторную диагностику, медицинскую биохимию, молекулярную биологию и ряд других профессиональных дисциплин. После окончания обучения по специальности «Медицинская биохимия» выпускник приобретает следующие навыки: проведение бактериологических, клинических, биохимических, цитологических, иммунологических, медико-генетических исследований; исследование вирусов и бактерий, разработка методов по предотвращению их передачи; поиск новых способов применения лекарств, изучение взаимодействия лекарственных препаратов; изучение механизмов развития различных патологических состояний, разработка методов их лечения.

Выпускники-биохимики работают в государственных и частных клинических, бактериологических и биохимических лабораториях, фармацевтических компаниях, научно-исследовательских центрах, лечебно-профилактических учреждениях, центрах планирования семьи и медико-генетических консультациях, учебных заведениях и судебно-медицинских экспертных лабораториях. Также специалист может выбрать исследовательскую и преподавательскую сферу деятельности. Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре и ординатуре.

Направление – 020100.62 Химия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр подготовлен к профессиональной деятельности в соответствии с фундаментальной и специальной подготовкой (исследование состава, строения и свойств веществ и химических процессов, создание и разработка новых перспективных материалов и химических технологий), готов осуществлять деятельность в образовательных учреждениях.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются научно-исследовательские и производственные организации химического и смежного профиля, образовательные и другие учреждения.

Направление – 021000.62 География

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные, территориальные системы и структуры, а также государственное планирование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; государственные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

Виды профессиональной деятельности: проектная, производственная; научно-исследовательская; контрольно-ревизионная; административная; педагогическая.

Бакалавр подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз, проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования.

Направление – 100400.62 Туризм

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Область профессиональной деятельности бакалавра включает разработку и реализацию туристского продукта, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- потребители услуг туристской индустрии (индивидуальные или корпоративные клиенты), их потребности;
- туристский продукт;
- технологические процессы предоставления услуг туристской индустрии;
- результаты интеллектуальной деятельности;
- нематериальные активы, принадлежащие субъектам туристской индустрии на праве собственности или ином законном основании;
- средства размещения, предприятия питания, объекты экскурсионной деятельности, спортивно-оздоровительных услуг, средства транспорта, иные предприятия туристской индустрии и другие объекты, связанные с разработкой и реализацией туристского продукта; информационные ресурсы и системы, средства обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий.

Направление – 05.04.02 География

Квалификация (степень) выпускника – магистр географии.

Нормативный срок обучения: 2 года.

Области профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере научных географических исследований природных, антропогенных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях).

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательские;
- проектно-производственные;
- организационно-управленческие.

Магистр подготовлен к проведению комплексных исследований природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Магистр знает проблематику современной физической географии, ландшафтоведения и экологии, обладает теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими решать профессиональные задачи в области физической географии, ландшафтоведения, ландшафтной экологии, ландшафтного планирования, экологического проектирования. Выпускник способен понимать современные подходы к изучению структуры, динамики, функционирования, эволюции природных и антропогенных ландшафтов. Магистр имеет навыки прикладных исследований, включая гуманитарные подходы к исследованию ландшафта. Выпускник обладает навыками территориального планирования на ландшафтной основе на региональном и локальном уровнях, обладает компетенциями в экологическом менеджменте, оценке воздействия на окружающую среду, экологическом мониторинге, знает нормативную базу землепользования и охраны природы.

Направление – 032700.62 Филология/ Русская филология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Практическая и исследовательская деятельность филолога сосредоточена в области гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Объекты профессиональной деятельности:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, историческом и диалектологическом аспектах;
- литература (отечественная и зарубежная) с учетом закономерностей ее развития в различных странах.

Филолог подготовлен к осуществлению научно-исследовательской и практической деятельности, конкретные виды которой определяются содержанием образовательной профессиональной программы. Филолог подготовлен к решению следующих задач: в научно-исследовательской сфере – исследование языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии, в практической сфере – осуществление практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и в других областях социально-гуманитарной деятельности.

Филолог, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «филология» подготовлен для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре.

Специальность – 021700 Филология /Абхазский язык и литература // Абхазский язык в неабхазской школе/

Предметы профессиональной деятельности: преподавание специальных дисциплин, связанных с изучением абхазского

языка, планирование и организация учебно-методической деятельности, редактирование издательской продукции, редактирование текстов в средствах массовой информации. Виды профессиональной деятельности: образовательная; научно-исследовательская; издательская; организационно-управленческая; деятельность в СМИ; другие виды профессиональной деятельности, требующие применения фундаментальных знаний абхазского языка.

Выпускники могут выполнять следующие функции профессиональной деятельности: осуществлять подготовку по филологическим дисциплинам (абхазскому языку и литературе); организовывать учебно-методический процесс в средних, средних специальных учреждениях; осуществлять корректирование, редактирование издательской продукции; проводить исследования в области лингвистики, литературоведения, фольклористики, текстологии.

Направление – 035700.62 Лингвистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Практическая и исследовательская деятельность филолога и лингвиста сосредоточена в области гуманитарного знания, межъязыковой коммуникации, образования и культуры.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- языки (отечественные и иностранные) в их теоретическом и практическом, историческом и диалектическом аспектах;
- литература (отечественная и зарубежная) с учетом закономерностей ее развития в различных странах.

Филолог (лингвист) подготовлен к осуществлению научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности. В практической сфере – к осуществлению практической

деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Направление – 031300 Журналистика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр по направлению «Журналистика» подготовлен для работы в газетах, журналах, информационных агентствах, на телевидении и радио, в сетевых СМИ, информационно-рекламных службах, в структурах по связям с общественностью. Виды профессиональной деятельности:

- журналистская авторская (создание собственных материалов для СМИ);
- журналистская организаторская (привлечение к сотрудничеству со средствами массовой информации общественности и различных слоев аудитории);
- журналистская редакторская (приведение предназначенных к публикации материалов в соответствие с требованиями, нормами, принятыми в СМИ);
- программирующая (участие на уровне своих должностных обязанностей в информационном маркетинге, в разработке и корректировке концепции органа информации, в планировании редакционной работы и анализе ее результатов);
- производственно-технологическая (подготовка текстов к печати, выходу в эфир, работа с ретранслируемой информацией, участие в процессе выхода издания/программы «в свет»).

Направление – 030600.62 История

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Практическая и исследовательская деятельность бакалавра истории направлена на изучение истории Отечества и мировых цивилизаций, отечественной и зарубежной историографии, источниковедения, теории и методологии исследования с целью профессионального понимания социокультурных и политических условий развития современного мира, выявления устойчивых тенденций исторической динамики, прогнозирования будущего.

Выпускники могут работать в системе образования преподавателями в средних школах, средне-специальных учебных заведениях, гимназиях, лицеях, библиотеках, архивах, музеях, в организациях и учреждениях культуры, экспертами в аналитических центрах, в общественных и государственных организациях, в органах государственного управления и местного самоуправления. Бакалавр подготовлен к обучению в магистратуре.

Специальность – 350200 Международные отношения

Квалификация выпускника – специалист в области международных отношений.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Профессиональная деятельность специалиста в области международных отношений направлена на изучение системы международных отношений, важнейших международных организаций и объединений, проблем и тенденций развития мировой политики, вопросов национальной безопасности и внешней политики государства в целях разработки научно обоснованных практических рекомендаций по деятельности различных органов власти во внешнеполитической области.

Квалификация специалиста предусматривает выполнение функций референта, эксперта, консультанта, переводчика по соответствующему иностранному языку в различных учреждениях и организациях. Выпускник подготовлен к обучению в аспирантуре.

Специальность – 40.05.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника – специалист.

Нормативный срок обучения: 5 лет

Деятельность специалиста юриспруденции направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами;
- толкование и применение законов и других нормативно-правовых актов, обеспечение соблюдения законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц, юридически правильное квалификация фактов и обстоятельств;
- разработка документов правового характера, осуществление правовой экспертизы нормативных актов, подготовка квалифицированных юридических заключений и консультаций;
- принятие правовых решений и совершение иных юридических действий в точном соответствии с законом;
- установление фактов правонарушений, определение мер ответственности и наказания виновных;
- принятие необходимых мер для восстановления нарушенных прав.

Направление – 080100.62 Экономика

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр экономики.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Специальность – 080507.65 Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника – менеджер.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Область профессиональной деятельности менеджера – обеспечение эффективного управления организацией, организация систем управления, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития.

Объектами профессиональной деятельности менеджера являются различные организации экономической, производственной и социальной сферы, подразделения системы управления государственных предприятий, акционерных обществ и частных фирм. Она распространяется также на научно-производственные объединения, научные, конструкторские и проектные организации, органы государственного управления и социальной инфраструктуры народного хозяйства.

Направление: 080200.62 Менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр менеджмента.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: организации различных организационно-правовых форм (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

Направление – 050100.62 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Выпускник подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской; организационно-воспитательной; коррекционно-развивающей; преподавательской; культурно-просветительной; консультативной.

Профиль «Начальное образование»

Выпускник обладает следующими компетенциями:

- ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей школьного возраста;

- конструировать содержание образования детей раннего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять и адаптировать современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;

Профиль «Дошкольное образование»

Выпускник обладает следующими компетенциями:

- ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в общественном и семейном воспитании;
- обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

Профиль «Физическая культура»

Выпускник подготовлен:

- к педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различных форм собственности;
- к управленческой и спортивно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- к выполнению научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- к выполнению рекреационных и реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях любой формы собственности.

Направление – 030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: исследовательской; практической; научно-исследовательской; педагогической; организационно-управленческой.

Направление – 072500.62 Дизайн

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Направление «Дизайн» ориентировано на художественно одаренных людей.

Профиль «Дизайн костюма». Объектом профессиональной деятельности бакалавра является создание новых образцов промышленной продукции, эстетические качества и конкурентоспособность которых обеспечивается процессом дизайна – проектирования с помощью анализа основных закономерностей развития дизайна в исторических, культурных, творческих и других аспектах.

Профиль «Графический дизайн». Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: целостные эстетически выразительные комплексы предметной среды, удовлетворяющие утилитарные и духовные потребности человека

(техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления).

Виды профессиональной деятельности выпускника: аналитическая, проектная, экспериментально-исследовательская, производственно-управленческая, педагогическая.

Специальность – 071001.65 Живопись

Квалификация (степень) выпускника – специалист.

Нормативный срок обучения: 4 года.

За время обучения студенты получают практические навыки по акварельной и масляной живописи, академическому рисунку, композиции, черчению, скульптуре; изучают народные художественные промыслы, декоративно-прикладное и оформительское искусство и т. д.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются: преподавательская; научно-методическая; социально-педагогическая; воспитательная; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; управленческая.

Направление – 110400.62 Агрономия 35.03.04 Агрономия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, почва и ее плодородие, технологии производства продукции растениеводства.

Выпускник по направлению подготовки «агрономия» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Производственно-технологическая деятельность: пригодности агроландшафтов для возделывания сельскохозяйственных культур и их рациональное использование; реализация техно-

логий возделывания сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв; эффективное использование удобрений, средств защиты растений, сельскохозяйственной техники, семян, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур; оценка качества растениеводческой продукции и определение способов ее использования.

Организационно-управленческая деятельность: организация производственных коллективов и управление ими; организация и проведение полевых работ и принятие управленческих решений в различных погодных и материально-технических условиях; определение энергетической и экономической эффективности производства продукции растениеводства и принятие технологических решений по повышению ее конкурентоспособности.

Научно-исследовательская деятельность: анализ состояния и перспектив повышения урожайности сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв; планирование и разработка схемы и методики агрономических экспериментов по повышению продуктивности земледелия; закладка и проведение различных опытов; обобщение результатов опытов, их статистическая обработка и формулирование выводов.

Выпускник подготовлен к обучению в магистратуре.

Направление – 110800.62 Агроинженерия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр по профилю «технические системы в агробизнесе» подготовлен к производственно-технологической, организационно-управленческой и исследовательской деятельности в области механизации процессов сельскохозяйственного производства, разработки технологии и организации ремонта сельскохозяйственной техники. Выпускник подготовлен к обучению в магистратуре. Объектами профессиональной деятельности

бакалавров являются: машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции; технологии и средства мелкосерийного производства техники; технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин; методы и средства испытания машин; установки и оборудование для хранения и переработки продукции; технологии и технические средства перерабатывающих цехов.

Выпускники могут работать на руководящих должностях в сельскохозяйственных, автотранспортных, ремонтных, перерабатывающих предприятиях разных форм собственности; заниматься конструкторско-технологической и научной деятельностью на фирменных, сервисных и дилерских центрах заводов производителей техники; работать в системе материально-технического обеспечения, оптовой и розничной торговли автотракторной, сельскохозяйственной и перерабатывающей техникой, запасными частями, комплектующими изделиями и материалами, необходимыми в эксплуатации.

Специальность – 655700 Технология продовольственных продуктов специального назначения и общественного питания

Квалификация (степень) выпускника – инженер-технолог.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются сельскохозяйственные культуры и животные; технологические процессы производства и переработки продукции растениеводства и животноводства.

Выпускник в зависимости от вида профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- а) производственно-технологическая деятельность:
 - организация и эффективное осуществление входного контроля качества сырья, производственного контроля полу-

- фабрикатов и параметров технологических процессов, качества готовой продукции;
- эффективное использование сырья, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса; проведение стандартных и сертификационных испытаний соответствующего сырья и готовой продукции;
 - осуществление метрологической поверки основных средств измерений соответствующего сырья и готовой продукции; анализ проблемных производственных ситуаций, решение проблемных задач и вопросов;
- б) организационно-управленческая деятельность:
- организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений; оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества продукции;
 - научно-исследовательская деятельность: анализ состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (в соответствии со специальностью) с использованием необходимых методов и средств исследований;
 - создание теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства готовой продукции;
- в) проектная деятельность:
- формирование целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;
 - разработка технологической части проектов предприятий в соответствии со специальностью.

Выпускник, инженер, подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

Направление – 140400.62 Электроэнергетика и электротехника

Профиль «Электроснабжение»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок обучения: 4 года.

Бакалавр подготовлен к решению профессиональных задач, в частности к выполнению работ по информационному обслуживанию и организации производства, реализации мероприятий по энергоснабжению и энергосбережению. Готов к эксплуатации электрооборудования, энергетических установок и средств автоматики сельскохозяйственного, бытового и промышленного назначения.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: электрические станции и подстанции, линии электропередачи; электроэнергетические системы; системы электроснабжения объектов техники и отраслей хозяйства; электроэнергетические, технические, физические и технологические установки высокого напряжения; энергетические установки, электростанции и комплексы на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии; устройства автоматического управления и релейной защиты в электроэнергетике, гидроэлектростанции и гидроэнергетические установки.

Инженер по направлению «электроэнергетика» подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

а) проектно-конструкторская и производственно-технологическая деятельность:

- разработка проектов электроэнергетических установок различного назначения, определение состава оборудования и его параметров, схем электроэнергетических объектов;
- расчет схем и элементов основного оборудования, вторичных цепей, устройств защиты и автоматики электроэнергетических объектов;

- разработка электроэнергетического оборудования;
 - определение оптимальных производственно-технологических режимов работы объектов электроэнергетики;
 - б) исследовательская деятельность:
 - разработка методик экспериментальных исследований;
 - проведение экспериментальных исследований, обработка результатов эксперимента;
 - разработка новых методов и технических средств испытаний параметров технологических процессов и изделий.
- Выпускник подготовлен к обучению в магистратуре.

**ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА
И ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

I. АЛГЕБРА

1. Натуральные числа. Делитель и кратное. Признаки делимости. Простые и составные числа. НОД и НОК.

2. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические операции над рациональными числами. Сравнения рациональных чисел.

3. Десятичные дроби. Арифметические операции над десятичными дробями. Действительные числа и их представления в виде десятичных дробей.

4. Модуль действительного числа и его геометрический смысл.

5. Числовые выражения. Выражения с переменными. Формулы сокращенного умножения.

6. Степень с натуральным и рациональным показателем. Арифметический корень.

7. Одночлен и многочлен, арифметические операции над ними. Многочлен одной переменной. Степень многочлена.

8. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Монотонные, периодические, четные и нечетные функции.

9. Линейная функция $y = ax + b$. Область определения и значения функции. Монотонность и график функции.

10. Линейное уравнение. Корень уравнения.
11. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.
12. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.
13. Свойство функции $y = ax^2 + bx + c$ и ее график.
13. Решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.
14. Неравенства. Свойства числовых неравенств.
15. Неравенство первой степени и его решения. Системы неравенств первой степени.
16. Неравенства второй степени их решения.
17. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
18. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ и ее график.
19. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы приведения.
20. Синус и косинус суммы и разности двух аргументов. Преобразование в произведение сумм $\sin \alpha \pm \sin \beta$, $\cos \alpha \pm \cos \beta$. Тригонометрические функции двойного аргумента.
21. Определения и свойства функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ и их графики.
22. Решения уравнений вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$
24. Свойства функции $y = a^x$ и ее график.
25. Логарифмы и их свойства.
26. Свойства функции $y = \log_a x$ и ее график.
27. Определение производной функции. Арифметические операции над производными. Производная сложной функции.
28. Исследование функции с помощью производной и построение ее графика.

II. ГЕОМЕТРИЯ

1. Понятия прямой, луч, отрезок, ломаная. Угол, величина угла. Вертикальные и смежные углы. Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых.

1. Треугольник. Его медиана, биссектриса, высота. Свойства равнобедренного треугольника.

2. Окружность, круг, радиус, хорда, диаметр. Касательная к окружности. Свойства касательной к окружности.

3. Свойства точек, равноудаленных от концов отрезка. Центр окружности, описанной около треугольника.

4. Свойство биссектрисы угла. Центр вписанной в треугольник окружности.

5. Центральные и вписанные углы и их измерение.

6. Признаки равенства треугольников.

7. Признаки подобия треугольников.

8. Теорема косинусов.

9. Теорема синусов.

10. Векторы. Операции над векторами. Скалярное произведение векторов.

11. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат и свойства их диагоналей.

12. Площадь прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

13. Свойства средней линии треугольника и трапеции.

14. Сумма углов треугольника, выпуклого многоугольника. Сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

15. Теорема Пифагора.

16. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

17. Длина окружности и длина дуги окружности и формулы для их вычисления. Площадь круга и площадь сектора.

18. Параллельные и пересекающиеся плоскости. Признаки параллельности плоскостей.

19. Взаимное расположение прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

20. Двугранные углы. Линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность двух плоскостей.

21. Теорема о трех перпендикулярах.

22. Многогранники (пирамида и параллелепипед). Формулы площадей полной и боковой поверхности. Объемы фигур.

23. Цилиндр и конус. Площадь боковой поверхности и объем фигур.

24. Шар. Площадь поверхности шара. Объем шара.

III. Примерные варианты билетов на экзамене

№ А

1. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.

2. Решить уравнение: $\sin 3x + \cos 3x = 1$.

3. Центральные и вписанные углы и их измерение.

4. Высота основания правильной треугольной пирамиды равна h , а боковое ребро образует с высотой пирамиды угол α . Найти площадь поверхности пирамиды.

№ В

1. Свойство функции $y = ax^2 + bx + c$ и ее график.

2. Решить неравенство: $\frac{x-3}{x^2-5x+6} \geq \frac{1}{2}$.

3. Центральные и вписанные углы и их измерение.

4. Найти объем правильной треугольной призмы, если сто-

рона ее основания равна 5 см, а площадь боковой поверхности равна сумме площадей оснований.

№ С

1. Целые числа. Рациональные числа. Арифметические операции над рациональными числами. Сравнения рациональных чисел.

$$7 : \left(3\frac{1}{3} - \frac{5}{6} \right)$$

2. Вычислить: $2,5 - (1,25) - 1\frac{1}{6}$.

3. Сумма углов треугольника, многоугольника. Сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

Программа составлена для абитуриента, поступающего в АГУ и сдающего на вступительных экзаменах математику

Экзаменуемый должен уметь:

1. Производить арифметические операции над числами, заданными в виде обыкновенных и десятичных дробей.

2. Производить тождественные преобразования многочленов, дробей, содержащих переменные, выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

3. Строить график линейной, квадратичной, степенной, показательной, логарифмической и тригонометрической функции.

4. Решать уравнения и неравенства первой и второй степеней, а также уравнения и неравенства, приводящие к ним.

5. Решать задачи на составление уравнений и систем уравнений.

6. Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.

7. Использовать геометрические представления при решении алгебраических задач, а методы алгебры и тригонометрии – при решении геометрических задач.

Приведенные примеры вариантов: № А – для специальностей физико-математического факультета; № В – для специальностей агроинженерного, экономического и биолого-географического факультетов; № С – для специальностей педагогического факультета.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

Общие указания

Настоящая программа составлена на основе программы средней общеобразовательной школы. Формулировка большинства пунктов программы, по существу, является развернутым планом ответа. При подготовке основное внимание следует уделить выявлению сущности физических законов и явлений, умению истолковывать физический смысл величин и понятий, а также умению применить теоретический материал в решении задач. Экзаменующийся должен уметь пользоваться при вычислениях системой СИ и знать внесистемные единицы, указанные в программе. Глубина ответов на пункты программы определяется содержанием опубликованных учебников для средней школы.

I. Механика

Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Вектор перемещения и его проекции. Путь. Скорость. Сложение скоростей.

Ускорение. Прямолинейное равномерное и равнопеременное движение. Зависимости скорости, координат и пути от времени.

Криволинейное движение.

Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота обращения. Ускорение тела при движении по окружности. Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела.

Динамика

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Понятие об инерциальных системах отсчета. Принцип относительности Галилея.

Сила. Сила в механике. Сложение сил, действующих на материальную точку.

Инертность тел. Масса. Плотность.

Второй закон Ньютона. Единицы измерения силы и массы.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная и способы ее измерения. Сила тяжести.

Силы упругости. Понятие о деформациях. Закон Гука.

Сухое трение: трение покоя и трение скольжения. Коэффициент трения. Вязкое трение. Применение законов Ньютона к поступательному движению тел. Центр масс тела. Вес тела. Невесомость. Перегрузки. Применение законов Ньютона к движению материальной точки по окружности. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость.

Законы сохранения в механике

Импульс (количество движения) материальной точки. Импульс силы. Связь между приращением импульса материальной точки и импульсом силы. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Единицы измерения работы и мощности.

Кинетическая энергия. Связь между приращением кинетической энергии тела и работой приложенных к телу сил.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тел вблизи поверхности Земли. Потенциальная энергия упруго деформированного тела.

Закон сохранения механической энергии.

Механика жидкостей и газов

Давление. Единицы измерения давления: паскаль, мм рт. ст.

Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Изменение атмосферного давления с высотой.

Закон Архимеда для тел, находящихся в жидкости или газе. Плавание тел.

Механические колебания и волны. Звук

Понятие о колебательном движении. Период и частота колебаний. Гармонические колебания. Смещение, амплитуды и фаза при гармонических колебаниях.

Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Период их колебаний.

Превращения энергии при гармонических колебаниях.

Вынужденные колебания. Резонанс.

Понятие о волновых процессах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Фронт волн.

Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

II. Молекулярная физика и термодинамика

Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Масса и размер молекул. Моль вещества. Постоянная Авогадро. Характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Тепловое равновесие. Температура и ее физический смысл.

Шкала температур Цельсия.

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Средняя кинетическая энергия молекул и температура. Постоянная Больцмана. Абсолютная температурная шкала.

Уравнение Клапейрона-Менделеева (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.

Элементы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия системы. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии. Теплоемкость тела. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Расчет работы газа с помощью pV -диаграмм. Теплоемкость одноатомного идеального газа при изохорном и изобарном процессах.

Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Физические основы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.

Изменение агрегатного состояния вещества

Парообразование. Испарение, кипение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар. Зависимость давления и плотности насыщенного пара от температуры. Зависимость температуры кипения от давления. Критическая температура. Влажность. Относительная влажность.

Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Удельная теплота плавления.

Уравнение теплового баланса.

III. Электродинамика

Электростатика

Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие электрически заряженных тел. Электроскоп. Точечный заряд. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля (силовые линии).

Однородное электрическое поле. Напряженность электрического поля точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Поле уединенной проводящей заряженной сферы.

Работа сил электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Потенциал поля точечного заряда. Связь разности потенциалов с напряженностью электростатического поля. Эквипотенциальные поверхности. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества. Электроемкость. Конденсаторы. Поле плоского конденсатора. Электроемкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Постоянный ток

Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока в цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Напряжение.

Закон Ома для участка цепи. Омическое сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Зависимость удельного сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Закон Ома для полной цепи. Источники тока, их соединение. Измерение тока и разности потенциалов цепи.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. Электрический ток в металлах.

Электрический ток в электролитах. Закон электролиза (закон Фарадея).

Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронная лампа-диод. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.

Магнетизм

Магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Индукция магнитного поля (магнитная индукция). Линии магнитной индукции. Картины магнитного поля прямого тока и соленоида.

Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция

Магнитный поток. опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки индуктивности с током.

Электромагнитные колебания и волны

Переменный электрический ток. Амплитудное и действующее (эффектное) значение периодически изменяющегося напряжения и тока.

Получение переменного тока с помощью индукционных генераторов. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Формула Томпсона для периода колебаний. Вынужденные колебания в электрических цепях. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи гармонического тока. Резонанс в электрических цепях. Открытый колебательный контур. Опыт Герца. Электромагнитные волны. Их свойства. Шкала электромагнитных волн.

IV. Оптика

Геометрическая оптика

Развитие взглядов на природу света. Закон прямолинейного распространения света. Понятие луча.

Законы отражения света. Плоское зеркало.

Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Ход лучей в призме. Явление полного (внутреннего) отражения.

Тонкие линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы. Увеличение, даваемое линзами.

Элементы физической оптики

Волновые свойства света. Поляризация света.

Электромагнитная природа света.

Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентные источники. Условия образования максимумов и минимумов в интерференционной картине.

Дифракция света. Опыт Юнга. Принцип Гюйгенса – Френеля.

Дифракционная решетка.

Корпускулярные свойства света. Постоянная Планка. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Постулаты Эйнштейна. Связь между массой и энергией.

V. Атом и атомное ядро

Опыт Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение энергии атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ.

Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи атомных ядер. Понятие о ядерных реакциях. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства. Цепные ядерные реакции. Термоядерная реакция.

Биологическое действие радиоактивных излучений. Защита от радиации.

Образец билета по физике

1. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения.
2. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и ее измерение.

3. Радиоактивность. Изотопы. Альфа-, бета- и гамма-излучения.

4. На каком расстоянии от собирающей линзы с фокусным расстоянием 10 см нужно поставить предмет, чтобы получить действительное изображение с увеличением в 10 раз?

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

I. Теоретические основы химии

Абитуриент должен знать основы химической науки (факты, понятия, законы, теории), приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи, владеть химическим языком, называть вещества по принятой номенклатуре, знать формулы веществ.

Предмет и задачи химии. Место химии среди естественных наук.

Атомно-молекулярное учение. Молекулы. Атомы. Постоянство состава вещества. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Закон сохранения массы, его значение в химии. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Число Авогадро.

Химический элемент, простое вещество, сложное вещество. Знаки химических элементов и химические формулы. Расчет массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Строение ядер атомов химических элементов и электронных оболочек атомов на примере элементов 1, 2, 3 и 4-го периодов периодической системы. Изотопы.

Периодический закон химических элементов Д. И. Менделеева. Распределение электронов в атомах элементов первых четырех периодов. Малые и большие периоды, группы и подгруппы. Характеристика отдельных химических элементов главных подгрупп на основании положения в периодической системе и строения атома. Значение периодического закона для понимания научной картины мира, развития науки и техники.

Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная, металлическая. Примеры соединений со связями разных типов. Валентность и степень окисления.

Типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Тепловой эффект химических реакций.

Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.

Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, температуры, давления. Тепловой эффект при растворении. Концентрация растворов. Значение растворов в промышленности, сельском хозяйстве, быту.

Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

II. Неорганическая химия

На основании периодического закона абитуриенты должны уметь давать сравнительную характеристику элементов по группам и периодам.

Характеристика элемента включает электронную конфигурацию атома; возможные валентности и степени окисления элемента в соединениях; формы простых веществ и основные типы соединений, их физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения; распространенность элемента и его соединений в природе, практическое значение и области применения его соединений. При описании химических свойств должны быть отражены реакции с участием неорганических и органических соединений (кислотно-основные и окислительно-восстановительные превращения), а также качественные реакции. Химические свойства иллюстрируются уравнениями реакции в молекулярном и сокращенном ионном

виде или электронными уравнениями с указанием окислителя и восстановителя, условиями проведения реакции.

Оксиды кислотные, основные, амфотерные. Способы получения и свойства оксидов. Амфотерность.

Основания, способы их получения и свойства. Щелочи, их получение, свойства и применение. Амфотерность.

Кислоты, свойства, способы получения. Реакция нейтрализации.

Соли. Состав и свойства. Гидролиз солей.

Водород. Химические, физические свойства. Взаимодействие с кислородом, оксидами металлов, с органическими веществами. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Кислород. Химические, физические свойства. Аллотропия. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Вода. Физические и химические свойства. Кристаллогидраты. Значение воды в промышленности, сельском хозяйстве, быту, природе. Охрана водоемов от загрязнения.

Галогены. Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов в природе, их применение.

Хлор. Физические, химические свойства. Реакции с неорганическими и органическими веществами. Получение хлора в промышленности. Соединения хлора. Применение хлора и его соединений.

Подгруппа углерода. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы. Физические и химические свойства. Углерод, его аллотропные формы. Соединения углерода: оксиды (II, IV), угольная кислота и ее соли.

Кремний. Соединения кремния в природе, их использование в технике.

Подгруппа кислорода. Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Сера, ее физические и химиче-

ские свойства. Соединения серы: сероводород, оксиды серы. Серная кислота, ее свойства, химические основы производства.

Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы. Азот. Физические и химические свойства. Соединения азота: аммиак, соли аммония, оксиды азота, азотная кислота, соли азотной кислоты (физические и химические свойства). Производство аммиака. Применение аммиака, азотной кислоты и ее солей. Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксиды фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Металлы. Положение в периодической системе. Особенности строения их атомов. Металлическая связь. Характерные физические и химические свойства. Коррозия металлов.

Щелочные металлы. Общая характеристика на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева. Соединения натрия, калия в природе, их применение. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главных подгрупп II и III групп периодической системы Д. И. Менделеева. Кальций, его соединения в природе. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Характеристика алюминия и его соединений. Амфотерность оксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов. Железо. Характеристика железа, оксидов, гидроксидов, солей железа (II) и (III). Природные соединения железа. Сплавы железа – чугун и сталь. Применение сплавов и соединений железа.

Металлургия. Металлы в современной технике. Основные способы промышленного получения металлов. Доменное производство чугуна. Способы производства стали. Проблема малоотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

III. Органическая химия

Характеристика каждого класса органических соединений включает особенности электронного и пространственного строения соединений данного класса, закономерности изменения физических и химических свойств в гомологическом ряду, номенклатуру, виды изомерии, основные типы химических реакций и их механизмы.

Характеристика конкретных соединений включает физические и химические свойства, лабораторные и промышленные способы получения, области применения. При описании химических свойств соединений необходимо учитывать реакции с участием как радикала, так и функциональной группы. Абитуриент должен владеть основными понятиями органической химии, уметь иллюстрировать ответ уравнениями реакции с использованием структурных формул и обязательным указанием условий их протекания, называть органические вещества по международной номенклатуре.

Основные положения теории химического строения А. М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения. Изомерия. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах.

Гомологический ряд предельных углеводородов (алканов), их электронное и пространственное строение, sp^3 -гибридизация. Метан. Номенклатура алканов, их физические и химические свойства. Циклопарафины. Предельные углеводороды в природе.

Этиленовые углеводороды (алкены). Гомологический ряд алкенов. Двойная связь, сигма и пи-связи, sp^2 -гибридизация. Физические свойства. Изомерия углеродного скелета и положение двойной связи. Номенклатура. Химические свойства. По-

лучение углеводов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводов. Природный каучук, его строение и свойства.

Ацетилен. Тройная связь, sp-гибридизация. Гомологический ряд ацетилена. Физические и химические свойства, применение ацетилена. Получение его карбидным способом изметана.

Бензол, его электронное строение, химические свойства. Промышленное получение и применение бензола. Понятие о ядохимикатах, условиях их использования в сельском хозяйстве на основе требований охраны окружающей среды.

Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических углеводов.

Природные источники углеводов: нефть, природный и попутный нефтяные газы, уголь. Фракционная перегонка нефти. Крекинг. Ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке.

Спирты, их строение, химические свойства. Изомерия. Номенклатура спиртов. Химические свойства спиртов. Применение метилового и этилового спиртов. Ядовитость спиртов, их губительное действие на организм человека. Генетическая связь между углеводородами и спиртами.

Фенол, строение, физические свойства. Химические свойства фенола. Применение фенола. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды, их строение, химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.

Карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их строение. Карбоксильная группа, взаимное влияние карбоксильной группы и углеводородного радикала. Физические и химические свойства карбоновых кислот.

Уксусная, пальмитиновая, стеариновая, олеиновая кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Строение, получение реакций этерификации. Химические свойства. Жиры в природе, их строение и свойства. Синтетические моющие средства, их значение. Защита окружающей среды от загрязнения синтетическими моющими средствами.

Глюкоза, ее строение, химические свойства, роль в природе. Сахароза, ее гидролиз.

Крахмал и целлюлоза, их строение, химические свойства, роль в природе. Применение целлюлозы и ее производных. Понятие об искусственных волокнах.

Амины как органические основания. Строение, аминогруппа. Взаимодействие аминов с водой и кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола, практическое значение анилина. Аминокислоты. Строение, химические особенности, изомерия аминокислот. Аминокислоты, их значение в природе и применение. Синтез пептидов, их строение. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях на примере пиридина и пиррола.

Белки. Строение, структура и свойства белков. Успехи в изучении и синтезе белков. Значение микробиологической промышленности. Нуклеиновые кислоты, строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности клетки.

Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Полимеризация, поликонденсация. Линейная, разветвленная структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от их строения.

IV. Типы расчетных задач по химии

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по его формуле.

Вычисление массовых долей (процентного содержания) элементов в сложном веществе по его формуле.

Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе, если известна масса растворённого вещества и масса раствора.

Вычисление массы растворителя и массы растворённого вещества по известной массовой доле растворённого вещества и массе раствора.

Вычисление определённого количества вещества.

Вычисление количества вещества (в молях) по массе вещества.

Вычисление относительной плотности газообразных веществ.

Вычисление объёма определённого количества газообразного вещества при заданных условиях.

Вычисление массы газообразного вещества, занимающего определённый объём, при любых заданных значениях температуры и давления.

Вычисление объёма определенной массы газообразного вещества при любых заданных условиях.

Нахождение простейшей химической формулы вещества по массовым долям элементов.

Вычисление массы продукта реакции по известным массам исходных веществ.

Вычисление массы продукта реакции по известным массам одного из вступивших в реакцию веществ.

Вычисление выхода продукта реакции в процентах от теоретически возможного.

Вычисление массы (объёма) продукта реакция по известной массе (объёму) исходного вещества, содержащего определённую долю примесей.

Вычисление массовой доли компонентов смеси на основе данных задачи.

Установление молекулярной формулы газообразного вещества по продуктам сгорания.

Составление химических переходов (уравнений реакций) одних веществ в другие с использованием генетической связи между классами и соединениями (качественные задачи).

Экзаменационные билеты могут содержать как типовые, так и более сложные комбинированные задачи, состоящие из нескольких типов перечисленных видов расчетных задач. Кроме того, комбинированные задачи могут быть составлены по материалам различных разделов химии.

Образец билета по химии

1. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Электрическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

2. Кислород. Химические, физические свойства. Аллотропия. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

3. Этиленовые углеводороды (алкены). Гомологический ряд алкенов. Двойная связь, сигма и пи-связи, sp^2 -гибридизация. Физические свойства. Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Номенклатура. Химические свойства. Получение углеводородов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводородов.

4. Осуществить превращения: карбид алюминия – метан – хлорметан – этан – этилен.

5. Задача. Определите, какая масса раствора с массовой долей гидроксида натрия 4 % расходуется на нейтрализацию уксусной кислоты массой 18 г.

Рекомендуемая литература по химии

1. Фельдман Ф. Г., Рудзитис Г. Е. Химия / Учебник по химии для 8-11 кл. средней школы. – М. (Разные годы издания).
 2. Хомченко И. Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – М. (Различные издательства, разные годы издания).
 3. Хомченко Г. П. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М. (Различные издательства, разные годы издания).
 4. Химия: Пособие-репетитор для поступающих в вузы / Под ред. А. С. Егорова. – Ростов н/Д. (Разные годы издания).
1. Кузьменко Н. Е., Еремин В. В., Попков В. А. Начала химии: В 2 т. – М. (Разные годы издания).

ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

1. Растения

1.1. Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветковое растение и его органы: корень и побег. Строение побега: стебель, листья, почки. Цветок – видоизмененный побег. Плоды и семена, приспособленность их к распространению в природе. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Однолетние, двулетние, многолетние растения.

1.2. Клеточное строение растительного организма

Знакомство с увеличительными приборами (лупа, микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоли. Органические и неорганические вещества растительных клеток. Жизнедеятельность клетки: движение цитоплазмы, поступление веществ в клетку, ее рост и деление. Ткани. Клеточное строение растений.

1.3. Корень

Корень. Виды корней. Типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня. Рост корня. Основные функции корня: поглощение воды и минеральных веществ, укрепление растения в почве. Дыхание корня.

Почва, ее значение для жизни растений. Охрана почв. Удобрения. Значение обработки почвы, внесения удобрений. Видоизменения корней, их использование человеком.

1.4. Побег

Строение побега и его основные функции. Почка – зачаточный побег, ее строение. Развитие побега из почки.

Лист. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Жилкование. Листорасположение. Особенности микроскопического строения листа в связи с его функциями: покровная ткань (кожица, устьица), основная, проводящая и механическая ткани листа. Фотосинтез. Дыхание. Испарение воды листьями. Видоизменения листьев. Листопад. Необходимость защиты воздуха от загрязнений. Озеленение населенных пунктов и помещений.

Стебель. Рост стебля в длину, ветвление. Формирование кроны. Внутреннее строение древесного стебля в связи с его функциями. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Отложение запасных веществ.

Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

1.5. Размножение растений

Размножение и его значение. Способы размножения.

Вегетативное размножение. Размножение растений с помощью вегетативных органов в природе и растениеводстве (видоизмененными побегами, черенками, отводками, делением куста, прививкой). Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения. Размножение растений семенами. Цветок – видоизмененный побег. Значение цветка в размножении растений. Строение околоцветника, тычинки, пестика. Соцветия и их биологическое значение. Перекрестное опыление насекомыми, ветром. Самоопыление.

Оплодотворение. Образование семян и плодов. Значение плодов и семян в природе и жизни человека. Вред, наносимый природе массовым сбором дикорастущих растений. Охрана цветковых растений.

Строение семян (на примере двудольных и однодольных растений), их химический состав. Условия прорастания семян. Дыхание семян. Питание и рост проростков. Агротехника посева семян и выращивание растений.

1.6. Растения и окружающая среда

Растение – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов. Основные процессы жизнедеятельности растительного организма. Растительное сообщество. Экологические факторы неживой и живой природы и факторы, связанные с деятельностью человека. Взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы на примере растений леса, луга и др. Приспособляемость растений к совместной жизни в лесу, на лугу и т.д. Роль растений в природе и жизни человека.

Влияние деятельности человека на жизнь растений леса, луга. Охрана растений, защита среды их обитания, законы об охране природы.

1.7. Отделы растений

Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей. Размножение водорослей. Нитчатые водоросли. Морские водоросли. Роль водорослей в природе и народном хозяйстве, их охрана.

Мхи. Строение и размножение (на примере местных видов). Образование торфа, его значение.

Папоротники. Строение и размножение, роль в природе и жизни человека. Хвощи. Плауны. Образование каменного угля.

Голосеменные. Строение и размножение (на примере сосны, ели или других хвойных). Распространение хвойных, их значение в природе, народном хозяйстве.

Покрытосеменные (цветковые). Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.

1.8. Покрытосеменные растения

Многообразии цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Семейства: крестоцветные (капустные), розоцветные, бобовые, пасленовые, сложноцветные (астровые), мальвовые, маревые, виноградные.

Класс Однодольные растения. Семейства: лилейные, злаки. Отличительные признаки растений перечисленных семейств, их биологические особенности, народнохозяйственное значение.

Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов цветковых растений.

1.9. Сельскохозяйственные растения

Происхождение культурных растений. Понятие сорта. Достижения науки в выведении новых сортов растений.

Важнейшие сельскохозяйственные растения (зерновые, плодово-ягодные, овощные, масличные, технические и др.), биологические основы их выращивания.

1.10. Развитие растительного мира

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений: ископаемые остатки.

Основные этапы в развитии растительного мира: возникновение одноклеточных и многоклеточных водорослей; возникновение фотосинтеза; выход растений на сушу (псилофиты, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Усложнение растений в процессе исторического развития.

Господство покрытосеменных в настоящее время, их многообразие и распространение на земном шаре. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

2. Бактерии. Грибы. Лишайники

2.1. Бактерии

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Патогенные бактерии и борьба с ними.

2.2. Грибы. Лишайники

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов и их охрана. Симбиоз грибов с растениями. Плесневые грибы. Пеницилл, его использование для получения антибиотиков. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и хозяйстве.

Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайников в природе и хозяйстве.

3. Животные

3.1. Общие сведения о животном мире

Многообразиие животного мира. Признаки животных. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Среды жизни и многообразиие животных. Систематика животных.

3.2. Одноклеточные животные

Строение и образ жизни одноклеточных животных. Обыкновенная амеба. Строение клетки. Среда обитания. Передвижение. Питание. Дыхание. Выделение. Размножение. Образование цисты.

Многообразиие одноклеточных животных. Зеленая эвглена, особенности питания. Инфузория-туфелька. Раздражимость. Малярийный паразит. Морские простейшие (фораминиферы, радиолярии).

Значение простейших в природе, жизни человека. Общая характеристика простейших.

3.3. Тип Кишечнополостные

Общая характеристика и образ жизни кишечнополостных. Пресноводная гидра. Среда обитания. Внешнее строение. Лучевая симметрия. Двухслойность. Особенности строения клетки многоклеточного организма. Покровные, стрекательные, нервные клетки. Нервная система. Питание. Регенерация. Размножение.

Многообразиие кишечнополостных (коралловые полипы и медузы), их значение.

3.4. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви

Тип Плоские черви. Общая характеристика и многообразие типа. Печеночный сосальщик. Двусторонняя симметрия. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, обусловленные паразитическим образом жизни; вред, наносимый животноводству, меры борьбы. Многообразие видов (бычий цепень, эхинококк, белая планария).

Тип Круглые черви. Общая характеристика и многообразие типа. Человеческая аскарида – паразит человека. Меры предупреждения от заражения.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика и многообразие типа. Дождевой червь, его среда обитания, внешнее строение, передвижение. Ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности. Регенерация. Размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании.

3.5. Тип Моллюски

Общая характеристика и образ жизни моллюсков. Беззубка. Среда обитания, особенности внешнего строения, питания, дыхания, размножения.

Многообразие моллюсков (большой прудовик, виноградная улитка, слизни, устрица, мидия). Значение моллюсков в природе, жизни человека.

3.6. Тип Членистоногие

Класс Ракообразные. Среда обитания ракообразных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, многообразие ракообразных. Общая характеристика класса.

Класс Паукообразные. Особенности внешнего строения, питания, дыхания, поведение паука в связи с жизнью на суше.

Клещи. Внешнее строение. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Общая характеристика класса.

Класс Насекомые. Особенности строения, процессов жизнедеятельности насекомых на примере жука. Размножение. Типы развития насекомых. Основные отряды насекомых. Чешуекрылые. Черты приспособленности к среде обитания во внешнем строении; размножение и развитие бабочек. Тутовый шелкопряд. Двукрылые. Комнатная муха – переносчик возбудителей опасных заболеваний человека и меры борьбы с ней. Перепончатокрылые. Медоносная пчела. Состав и жизнь пчелиной семьи: танцы пчел, зимовка. Инстинкты – основа поведения насекомых. Пчеловодство. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых (колорадский жук, муравьи, наездники), их роль в природе; практическое и эстетическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями сельскохозяйственных культур и его роль в сохранении урожая. Охрана насекомых. Общая характеристика типа.

3.7. Тип Хордовые

Ланцетник. Среда обитания. Особенности строения ланцетника как низшего хордового.

Класс Рыбы

Среда обитания рыб. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры.

Полость тела. Особенности строения систем внутренних органов в связи с их функциями. Обмен веществ. Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Поведение.

Размножение, нерест и развитие. Забота о потомстве. Приспособленность рыб к среде обитания. Миграции. Многообразие рыб (отряды: сельдеобразные, кистеперые). Общая характеристика класса. Хозяйственное значение рыб. Искусственное разведение рыб, прудоводство. Охрана рыб.

Класс Земноводные

Лягушка. Особенности строения, передвижения в связи со средой обитания. Нервная система и органы чувств. Размножение и развитие. Многообразие земноводных (отряды: хвостатые, бесхвостые), их происхождение, значение и охрана.

Общая характеристика класса.

Класс Пресмыкающиеся

Ящерица. Среда обитания, особенности строения, размножения, поведения в связи с жизнью на суше. Регенерация. Многообразие современных пресмыкающихся (отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы), практическое значение и охрана. Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся: динозавры, зверозубые ящеры. Общая характеристика класса.

Класс Птицы

Внешнее строение, скелет, мускулатура. Особенности внутреннего строения, обмена веществ птицы, связанные с полетом. Усложнение нервной системы, органов чувств; поведение птиц.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.

Приспособляемость птиц к сезонным явлениям в природе (гнездование, кочевки, перелеты). Происхождение птиц.

Общая характеристика класса.

Птицы парков, садов, лугов, полей, лесов, болот, побережий, водоемов, степей, пустынь, хищные птицы.

Роль птиц в природе и жизни человека, система мероприятий по охране птиц. Птицеводство. Происхождение домашних птиц, их породы.

Класс Млекопитающие

Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры, внутреннего строения, обмена веществ млекопитающего. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения. Размножение и развитие, забота о потомстве.

Общая характеристика класса.

Происхождение млекопитающих. Первозвери. Сумчатые. Отряды плацентарных. Насекомоядные и рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и китообразные. Копытные. Приматы.

Роль млекопитающих в природе и жизни человека, их охрана.

Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих. Крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади. Происхождение домашних животных. Содержание, кормление и разведение.

4. Эволюция животного мира

Доказательства исторического развития животного мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира (наследственность, изменчивость, естественный отбор). Происхождение одноклеточных. Происхождение многоклеточных. Усложнение строения и процессов жизнедеятельности позвоночных

животных в процессе исторического развития животного мира. (Родство человека с животными).

Несостоятельность взглядов о неизменности животного мира.

5. Природные сообщества

Среда обитания организмов. Основные экологические факторы среды, их влияние на растения и животных. Природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Роль растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе. Взаимосвязи в природном сообществе. Цепи питания.

Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их охрана.

6. Человек и его здоровье

Введение. Общий обзор организма человека.

Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма человека и гигиене для охраны его здоровья. Человек и окружающая среда.

Органы и системы органов. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, деление). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Рефлексы. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Организм – единое целое.

6.1 Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека, сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета

человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Типы соединения костей. Состав, строение и свойства костей, рост костей. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузка на работу мышц.

6.2. Кровь и кровообращение

Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Переливание крови. Донорство.

Органы кроветворения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения, лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

6.3. Дыхание

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Нервная и гумораль-

ная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Охрана окружающей воздушной среды.

6.4. Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и пищевые продукты. Строение и функции органов пищеварения. Зубы, профилактика болезней зубов. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Всасывание. Регуляция процессов пищеварения, гигиенические условия пищеварения. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них. Влияние курения и употребления алкоголя на пищеварение.

6.5. Обмен веществ и энергии. Выделение

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Значение для организма белков, жиров и углеводов, воды и минеральных солей. Влияние алкоголя и токсических веществ, наркотиков на обмен веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания. Рациональное питание. Режим питания школьников.

Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, электрошоке.

6.6. Железы внутренней секреции

Значение желез внутренней секреции для роста, развития и регуляции функций организма. Гормоны. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Роль половых желез в развитии организма. Половое созревание. Гигиена юноши и девушки.

6.7. Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность

Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Кора больших полушарий. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена.

Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.

Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Со-

знание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека.

Сон, его значение и гигиена. Изменение работоспособности в трудовом процессе. Гигиена умственного труда. Режим дня школьников. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на нервную систему.

6.8. Размножение и развитие

Система органов размножения.

Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рождение ребенка. Рост и развитие ребенка. Гигиена грудных детей. Вредное влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.

Характеристика подросткового периода.

7. Общая биология

Изучение общих биологических закономерностей – задача заключительного раздела курса биологии. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, видовой, биоценотический, биосферный. Значение биологической науки для сельского хозяйства, промышленности, медицины, гигиены, охраны природы.

7.1. Эволюционное учение

Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Значение теории эволюции для развития естествознания.

Критерии вида. Популяция – единица вида и эволюции. Понятие сорта растений и породы животных.

Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Ведущая роль естественного отбора в эволюции.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений.

Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности.

Микроэволюция. Видообразование.

Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.

7.2. Развитие органического мира

Доказательства эволюции органического мира. Главные направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация. Соотношения различных направлений эволюции. Биологический прогресс и регресс.

Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру.

7.3. Происхождение человека

Ч. Дарвин о происхождении человека от животных.

Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа.

Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

7.4. Основы экологии

Предмет и задачи экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный, их комплексное воздействие на организм.

Фотопериодизм. Среды жизни. Экологическая ниша.

Вид, его экологическая характеристика. Популяция, изменение ее численности, способы регулирования численности. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.

Биогеоценоз. Разнообразие популяций в биогеоценозе и их взаимосвязи. Цепи питания.

7.5. Основные учения о биосфере

Биосфера. В. И. Вернадский о возникновении биосферы. Границы биосферы. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы. Живое вещество и его функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере; ноосфера.

7.6. Основы цитологии

Клетка – структурная и функциональная единица живого. Основные положения клеточной теории. Строение и функции компонентов клетки: ядра, оболочки, цитоплазмы. Органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, пластиды. Особенности строения клеток прокариот, эукариот.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, биополимеры, их роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Удвоение (репликация) ДНК.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке и его сущность. Значение АТФ в энергетическом обмене.

Пластический обмен. Хемосинтез. Фотосинтез. Биосинтез белков. Роль ДНК в реакциях матричного синтеза. Генетический код. Транскрипция. Трансляция. Взаимосвязь процессов пластического и энергетического обмена.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности, вирус СПИДа. Профилактика СПИДа.

7.7. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Деление клетки – основа размножения и индивидуального развития организмов. Понятие жизненного цикла клетки. Митоз. Фазы митоза. Хромосомы, их гаплоидный и диплоидный набор, постоянство числа и формы. Биологическое значение митоза. Мейоз. Фазы мейоза. Кроссинговер. Биологическое значение мейоза.

Половое и бесполое размножение организмов. Половые клетки. Гаметогенез: сперматогенез и оогенез. Оплодотворение.

Развитие зародыша (на примере животных). Постэмбриональное развитие. Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

Возникновение жизни на Земле.

7.8. Основы генетики

Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики.

Законы наследственности, установленные Г. Менделем, в моногибридных и дигибридных скрещиваниях. Взаимодействия аллельных генов: полное доминирование, неполное доминиро-

вание, кодоминирование, сверхдоминирование. Условия, необходимые для проявления закона расщепления. Статистический характер явлений расщепления.

Взаимодействия неаллельных генов.

Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Нарушение сцепления. Перекрест хромосом.

Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека.

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Мутации. Классификация мутаций. Полиплидия. Мутагенные факторы среды. Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора.

Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.

Генетика популяций. Генетика и теория эволюции. Биотехнологии и манипуляции с генами.

Генетическая безопасность.

Н. И. Вавилов о происхождении культурных растений.

Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Роль естественного отбора в селекции.

Селекция растений. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Достижения селекции растений.

Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственно ценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

Биотехнология и ее основные направления: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Значение биотехнологии для селекции.

Образец билета по биологии

1. Корень. Строение. Функции. Виды корней. Типы корневых систем. Видоизменение корней.

2. Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Роль в природе.

3. Гуморальная регуляция деятельности организма. Железы внутренней секреции. Гипо- и гиперфункция желез.

4. Законы наследования признаков при дигибридных скрещиваниях.

Рекомендуемая литература по биологии

1. Серебрякова Т., Гуленкова М., Шорина Н. Биология. Растения / Учебник для 6-7 классов средней школы. – М. (Разные годы издания).

2. Никишов А. Биология. Животные / Учебник для 7-8 классов средней школы. – М. (Разные года издания).

3. Батуев А. С. Биология. Человек / Учебник для 9 класса средней школы. – М. (Разные годы издания).

4. Батуев А. С. Биология. Общая биология / Ученик для 10-11 классов средней школы. – М. (Разные годы издания).

5. Чебышев Н. В. Биология / Пособие для поступающих в вузы. М. (Разные годы издания).

6. Ярыгин В. Н. Биология: В 2 кн. / Пособие для поступающих в вузы. М. (Разные годы издания).

7. Заяц Р. Г. и др. Биология: для поступающих в вузы / Ростов на Дону: Феникс (Разные годы издания).

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

I. Общий географический обзор земного шара

Глобус, план и карта. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. План и карта. Основные отличия географической карты от плана местности. Масштаб. Измерение расстояния по карте с помощью масштаба. Виды карт. Картографические проекции. Градусная сеть на карте и ее элементы. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Земля как планета. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Суточное вращение Земли и его следствия. Время. Часовые пояса, линия смены дат. Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты. Строение земной коры. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Породы, слагающие земную кору, их происхождение, классификация. Экзогенные процессы рельефообразования (выветривание, работа текучих вод, ветра и ледников). Эндогенные процессы рельефообразования (тектонические движения, вулканизм и землетрясения).

Формы земной поверхности. Понятие о рельефе. Равнины, низменности, возвышенности и плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Горы и нагорья. Главнейшие горы частей света.

Атмосфера. Понятие об атмосфере, состав, строение и значение атмосферы. Нагревание атмосферы. Давление атмосферы и его измерение. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Вода в атмосфере. Атмосферные осадки и их образование.

Закономерности распределения осадков на поверхности земного шара. Понятие испарения, испаряемости и коэффициента увлажнения. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс (атмосферные фронты, циклоны, антициклоны). Понятия «погода и климат». Наблюдение за погодой. Факторы, определяющие особенности климата. Общий обзор климатических поясов. Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Гидросфера. Понятие о гидросфере. Мировой океан и его части. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Свойства морской воды. Движение вод Мирового океана: волнения, приливы, отливы, цунами, течения.

Воды суши. Подземные воды. Река и её части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейн и водоразделы. Главнейшие реки частей света. Каналы и водохранилища. Озера и болота. Ледники, покровные и горные ледники. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), и предупреждение их действий. Использование поверхностных вод в хозяйственной деятельности человека.

Биосфера. Строение, состав и значение биосферы.

Почвы. Образование почв, строение, свойства. Главные типы почв и закономерности их распространения.

Географическая оболочка. Понятие о географической оболочке, свойства и закономерности развития. Понятие о природном комплексе, взаимосвязь компонентов природного комплекса.

Природные зоны мира. Краткая характеристика природных зон.

Материки (континенты) и части света. Физико-географический обзор материков (Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия) – географическое положение, геологическое строение и полезные ископаемые,

рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир, природные ресурсы.

II. Социально-экономическая география мира

Политическая карта мира. Этапы развития политической карты мира. Государства мира и их столицы. Характеристика политической карты Европы, Азии, Африки, Америки. Типология стран мира. Государственный строй и государственное устройство.

Природные ресурсы. Природные ресурсы, их классификация, размещение и использование. Понятие о ресурсообеспеченности, обеспеченность различных стран природными ресурсами. Минеральные ресурсы. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

Население мира. Численность населения мира и крупных стран. Типы воспроизводства населения. Полово-возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и занятость. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы мира. Религиозный состав населения. Миграция населения. Урбанизация и расселение. Размещение и плотность населения.

География мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве, его структура. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. География отраслей промышленности мира (топливно-энергетическая, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность). География сельского хозяйства. География транспорта мира. Международные экономические связи.

Региональная география. Краткая экономико-географическая характеристика одной из развитых и одной из развивающихся стран мира (по выбору экзаменуемого).

Глобальные проблемы человечества. Демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая, экологическая, мирового океана, здоровья и долголетия, этнический кризис, проблема отсталости развивающихся стран.

III. География России

Географическое положение России. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства. Особенности природных условий и природно-ресурсного потенциала России, влияние их на хозяйственную деятельность.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации, современные проблемы административно-территориального деления страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные тектонические структуры и связанные с ними формы рельефа. Крупнейшие равнины и горные системы. Землетрясения и вулканизм на территории страны.

Климат и климатические ресурсы. Климатообразующие факторы и циркуляция атмосферы. Закономерности распределения тепла и влаги по территории страны (солнечная радиация, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Типы климатов.

Внутренние воды и водные ресурсы. Главные речные системы страны. Важнейшие озера. Многолетняя мерзлота и ее влияние на хозяйственную деятельность. Опасные явления, связанные с водами, и предупреждение их действий.

Почвы и земельные ресурсы. Образование почв и их разнообразие. Размещение почв. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

Растительность и животный мир. Растительный покров России. Биологические ресурсы, их использование и охрана. Животный мир. Охрана и восстановление растительного и животного мира.

Краткая характеристика основных природных зон России.

Население России. Численность населения. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация. Миграция населения, их причины. Формы расселения, типы населенных пунктов. Соотношение городского и сельского населения. Урбанизация. Крупные города и городские агломерации. Трудовые ресурсы и рынок труда. Национальный состав населения, крупнейшие народы, их численность. Основные религии, их география, межнациональные и межэтнические проблемы.

Хозяйство России. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса. Отраслевой состав. Специализация и кооперирование производства. Факторы размещения предприятия комплекса.

Топливо-энергетический комплекс. Отраслевой состав комплекса. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны.

Электроэнергетика. Типы электростанций и принципы их размещения.

Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Факторы размещения предприятий.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Концентрация и комбинирование производства в черной металлургии. Основные металлургические базы. География металлургии География металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий. Основные химические базы и районы химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. География важнейших лесопромышленных комплексов, проблемы их формирования.

Агропромышленный комплекс. Состав комплекса и его значение. Интенсивное и экстенсивное хозяйство.

Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Главные отрасли и районы животноводства.

Пищевая промышленность. Состав и значение отрасли. Принципы размещения и география основных отраслей пищевой промышленности.

Легкая промышленность. Отраслевой состав и основные принципы размещения.

Транспортный комплекс. Состав и значение комплекса. Виды транспорта (железнодорожный, водный, авиационный, трубопроводный, автомобильный).

Непроизводственная сфера. Понятие непроизводственной сферы. Сфера обслуживания и ее территориальная организация.

Экономическое районирование Российской Федерации.

Комплексная экономико-географическая и социальная характеристика крупных регионов Российской Федерации. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения; специализация промышленности и

сельского хозяйства, транспорт; социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Поволжья, Урала, Северного Кавказа, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.

IV. География Абхазии

Географическое положение. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение Абхазии. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Тектоническое и геологическое строение территории. Особенности рельефа. Полезные ископаемые и закономерности их распространения.

Черное море. Общая характеристика Черного моря, происхождение, характер береговой линии, свойства морских вод, течения, особенности флоры и фауны в акватории Абхазии. Значение Черного моря в жизни и хозяйственной деятельности населения.

Климат. Факторы, определяющие особенности климата Абхазии. Закономерности циркуляции воздушных масс, распределение основных элементов климата. Типы климатов. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Внутренние воды. Реки. Питание, режим рек. Главные речные системы и бассейны рек. Озера. Болота. Ледники. Подземные воды и источники. Водные ресурсы. Значение рек, озер и подземных вод в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Почвы. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв и закономерности их распределения. Почвенные ресурсы.

Растительный и животный мир. Особенности раститель-

ного и животного мира Абхазии. Лесные ресурсы. Проблема охраны и восстановления растительного и животного мира.

Природные комплексы Абхазии. Характеристика низменной, предгорной и горной зон.

Природно-ресурсный потенциал Абхазии. Природные ресурсы Абхазии, их хозяйственная оценка. Обеспеченность Абхазии природными ресурсами: земельными, растительными, водными, минеральными, рекреационными. Неравномерность их размещения по территории страны.

Население Абхазии. Численность и размещение населения. Воспроизводство и демографическая ситуация. Миграции населения. Городское и сельское население. Национальный и религиозный состав населения.

Хозяйство Абхазии. География важнейших отраслей хозяйства: топливно-энергетическая промышленность, машиностроение, лесная промышленность, легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, производственная сфера. Характеристика отраслей хозяйства (структура, размещение, значение, проблемы и перспективы развития). Краткая характеристика административных районов Абхазии.

Требования на экзамене по географии для поступающих в университет:

- иметь глубокие знания предмета и свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим и политико-административным;
- уметь дать характеристику элементов природной среды и показать взаимосвязи между ними;
- уметь дать оценку природным условиям и их влиянию на хозяйственную деятельность человека;
- знать основные закономерности размещения производства и населения;
- обладать навыками в работе с картой, глобусом, цифрами.

При оценке знаний абитуриентов необходимо учитывать выполнение отметочных требований, правильность, последовательность, осознанность изложения материала; полноту раскрытия понятий и закономерностей, правильность употребления географической терминологии; умение интерпретировать основные закономерности на примере отдельных территорий; умение свободно ориентироваться по картам.

В соответствии с программой по географии экзаменационные билеты на вступительных экзаменах содержат три вопроса.

Оценка «5» выставляется, если дан полный, правильный ответ на все три вопроса и выдержаны отмеченные выше требования.

Оценка «4» выставляется, если дан полный и правильный ответ на все три вопроса, как в первом случае, но есть небольшие неточности в изложении материала, которые легко исправляются по дополнительным вопросам.

Оценка «3» выставляется, если даны правильные ответы на два вопроса, абитуриент в основном правильно понимает материал, но допускает ошибки в его изложении или использовании карт, или даны неполные ответы всех вопросов.

В остальных случаях выставляется неудовлетворительная оценка.

Образец билета по географии

1. Суточное вращение Земли и его следствия.
2. Реки Абхазии. Питание, режим рек. Главные речные системы и бассейны рек.
3. География транспорта мира.

Список литературы

1. Адзинба З. И., Богайчук Н. А. География Абхазии. Учебник для 8-9 кл. Сухум: Мин. образования, 2011.

2. Алексеев А. И. География: население и хозяйство России. 9 кл. М.: Дрофа, 2008.
3. Атласы. География (6-10 кл).
4. Барабанов В. В., Дюкова С. Е., Чичерина О. В. География. Справочник школьника. М.: Астрель, 2007.
5. Баринова И. И., Дроков В. П., Ром В. Я. География. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. М.: Дрофа, 2017.
6. География: Пособие для поступающих в вузы /В. П. Максаковский, И. И. Баринова, В. П. Дронов и др. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004.
7. География России: Учебник для 8-9 кл.: В 2 кн. Кн. 1: Природа и население. 8 кл./ Под ред. А. И. Алексеева. М.: Дрофа, 2010.
8. Герасимова Т. П. Неклюкова Н. П. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2016.
9. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География 10-11 кл. М.: Просвещение, 2012.
10. Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл. М.: Дрофа, 2014.
11. Коринская В. А., Щенев В. А., Душина И. В. География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа, 2008.
12. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Просвещение, 2010.
13. Неклюкова Н. П., Душина И. В., Раковская Э. М. и др. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
14. Полякова М. О. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. География: Краткий курс для поступающих в вузы: Абитуриент. М.: Экзамен, 2007.

АПРОГРАММА АПСУА БЫЗШӘ АЗЫ

Апсуа-адыга бызшәкәа.

Апсуа ыра аҕиара.

Афонетика.

Афонетика захьзу, уи иацанакуа: ажәахәашьтыбжькәа, ацыра, ақәыгәгәара, аинтонация.

Ажәахәатә органкәа. Урт русура ажәахәашьтыбжькәа рышьақәыргыларан.

Абжьыкакәа рчыдаракәа, рфонетикатә еилазаашьа, рыкласификация.

Ацыбжьыкабжақәа.

Апсуа бызшәа аышьацкарақәа (иҕыцу).

Алексика

Цакыки ацакы рацәеи змоу ажәақәа. Асинонимкәа, антонимкәа, аомонимкәа.

Ишьатаркуи иалалази алексика. Азанааттә лексика. Адиалекттә лексика.

Ажәытә ажәақәеи анеологизмкәеи. Афразиология.

Аморфология

Аморфология захьзу, уи итнацаауа.

Ажәахәахәтақәа. Зхала икоу ажәахәахәтақәеи, ацхыраагзатә жәахәахәтақәеи.

Ахьызка

Ахьызка захьзу, уи ацакы, аграмматикатә чыдаракәа.

Ахатәы хьызкәеи азеипш хьызкақәеи. Ахьызка азеипш, еилкаам, еилкаау, аиагаратә, адхаларатә формақәа.

Ахыпхъазаратәи акласстәи категорияқәа.

Апхъазарахъзы

Апхъазарахъзы захъзу, уи ацаки аграмматикатә чыдаракәеи.

Апхъазара хъзы асистема, имариоу, имариам, еилоу апхъазарахъызқәа.

Апхъазарахъзы аразриадқәа: ахыпхъазаратәқәа, аишьтагылатәқәа, азырхаратәқәа, айкәшаратәқәа, аизгатәқәа.

Акласстә категория змоуи измами апхъазара хъызқәа.

Ахъызцынхәра

Ахъызцынхәра захъзу, уи ацакы, иамоу ачыдаракәа. Ахъызцынхәра аразриадқәа: ахаҕытәқәа, арбагатәқәа, адхаларатәқәа, азцааратәқәа, ихәаакәцоу, ихәаакәцам.

Ахъызцынхәра ахаҕы ахыпхъазара, акласс.

Аказшьарба

Аказшьарба захъзу, уи ацакы.

Ахаташьатә казшьарбақәа. Азыкашьатә казшьарбақәа.

Аказшьарба аформақәа.

Ацынгыла

Ацынгыла захъзу, уи ацакы, афункциа.

Ацынгыла аразриадқәа: акалашьатә, атыптә, амзызтә, ашәага-загатә.

Акацарба

Акацарба захъзу, уи ацакы, асинтаксистә функция.

Асинтаксистәи адинамикатәи катцарбақәа.

Акатцарба амасдартә форма.

Акатцарба аморфологиатә категорияқәеи аформақәеи: аха-
ҕытә, ахыпхьазаратә, акласстә, аамтатә, аркынаатә, амапкратә,
азцааратә.

Еиҕаҕуеи еиҕамҕуеи акатцарбақәа.

Арлахэыра

Арлахэыра захьзу, уи аҕаки аҕалашьеи.

Арлахэыра ахаҕы, ахыпхьазара, акласс, аиҕатцра, аиҕамцра,
амапкра.

Ацхыраагзатә жәахәахәтақәа

Ацхыраагзатә жәахәахәтақәа рҕакытә-грамматикатә чыда-
рақәа.

Аидхәалага.

Ашьтынгыла.

Ахәҕач.

Абжьытҕыа.

Асинтаксис

Ажәеидхәала.

Ахәоу.

Ахәоукәа ршара хықәкытә ҕакыла: азцаарадатә хәоукәеи
(ажәабжьтә, адцаратә, агәацхаратә, абыжытгаратә) азцаарадатә
хәоукәеи.

Ахәоукәа еилазаашьала ршара: иамриоу (еиҕыхым, еиҕыху),
еилоу (ихьыпшү, ихьыпшым).

Азххэаа

Азххэаа захьзу, уи ацакы, афункциа аарцшышьақэа.

Азхэа

Азхэа захьзу.

Имариоу азхэа ацакы, афункциа аарцшышьақэа.

Азырхатэ хартэаага

Азырхатэ хартэаага захьзу, уи ацакы, афункциа, аарцшышьақэа.

Ахартэаага

Ахартэаага захьзу, ацакы аарцшышьа.

Ахэаақэца

Ахэаақэца захьзу, ацакы аарцшышьа.

Атагылазаашья

Атагылазаашья захьзу.

Акалашьатэ тагылазаашья, уи ацакы аарцшышьақэа.

Атырбагатэ тагылазаашья, уи ацакы аарцшышьақэа.

Аамтарбагатэ тагылазаашья, уи ацакы, аарцшышьақэа.

Амзыз рбагатэ тагылазаашья, уи ацакы, аарцшышьақэа.

Азыххэаадатэ хэоукэа

Еижэлантэу ахэоу хкқэа.

Аицааиракээ

Еилоу ахэоу захьзу, уи аилазаашьа.

Еилоу аидхэалагатэ хэоу.

Еилоу аидхэалагадатэ хэоу.

Ициоу ажэхэа аилкаара

Апунктуация.

АПРОГРАММА АЦСУА ЛИТЕРАТУР АЗЫ

I. Ацсуа фольклор

1. Ажэлар рѣапыцтэ рѣиамтақэа захьзу, чыдарас ирымоу.
2. Ажэлар рѣапыцтэ хэамтақэа ржанртэ система.
3. Ацъашэақэа: «Ауапакаҕацаэа рашэа», «Ауардынхышыцаэа рашэа». «Алу ашэақэа».
4. Ақьабзтэ поэзия: «Ажэеипшыаа рашэа», «Ахыы Зосхан», «Атлар-чоца».
5. Амифқэеи алегендақэеи: «Ацсуа Ацсны шиоуз», «Ашэа-рыца@ Ажэеипшыаа икны», «Ацан», «Ритца»(алегенда).
6. Алакэ захьзу. Ахкқэа. «Абгахэычи ацысгреи». «Аеапа Цьамхэыхэ». «Пыҕеи Кэыҕеи». «Ахэатэеикэшэара». «Атаца-кэыш».
7. Ажэапқакэа. Аҕырпштэқэа.
8. Ацуфарақэа. Аҕырпштэқэа.
9. Ажэарццакқэа. Аҕырпштэқэа.

Ацсуа фырхайаратэ енос абака хадақэа. Нартаа репос

«Нартаа ашэык». «Нартаа ран лашэа». «Нарт Сасрыкэа иира». «Сасрыкэа аецэа шкыдицааз». «Сасрыкэеи адауи». «Сасрыкэа итахара». «Нарт Цэыцэ».

Абрыскыыл изку ахэамта Атоурых-фырхайаратэ аишэақэа

«Цшыкыаҕ-ипа Манча хатей Баалоу-пха Мадинеи». «Инацха Кыгэа иашэа». «Салуман Бҕажэба иашэа» (ҕырхэала).

II. Асахьаркыратэ ҫымта иазкны идьртэу

Асахьаркыратэ литература азеипшеилкаара.
Афольклори алитературеи реизыказаашьа.
Алитературатэ жэлақәеи ахкқәеи (аепос, алирика, адрама).
Асахьаркыратэ ҫымта атема, аидеиа.
Асахьаркыратэ ҫымта асиужет, акомпозициа.
Асахьаркыратэ ҫымта абызшэа. Атропқәа.
Арифма ахкқәа.
Апсуа шэкәыра атоурых иаазыркаҕены.
Апсуа литература аҕиара апериодқәа.

III. Алитературатэ рҕеиамтақәа

1. **Гьаргь Чачба.** «Уарада»

2. **Дырмаит Гәлиа.** Ипстазаареи ирҕеиаратэ мөеи. «Ишәтит ашьхақәа». «Хоцъанду». «Абжъаашьа хабжъақьала». «Сыпсадгьыл». «Исыбаргузеи шыта сара!». «Аҕеацә». «Абри соуп сара». Иажэабжъ кьаҕқәа: «Мац аҕба деилахан, аха...». «Хатцья лацәцақәа зәзәаны, илдырхәхәит». «Цсхәы амала ицаны иааз». «Ткэарчал адэыҕба ҫеит». «Ашкол сышталаз». «Атәым жәәан ацақа». «Сара схәыштара». «Камачыч».

3. **Омар Беигәа. Ибиография.** «Апсны, Апсны». «Сыузыгәынқьуа цсык ала».

4. **Самсон Чанба.** Ипстазаареи ирҕеиаратэ мөеи. «Амхацьыр». «Ашьха тыпха». «Агәакашәа». «Ыы, аллах, аллах!». «Сабду ихәыштара ахахә». «Сеидык».

5. **Иуа Когониа.** Ипстазаареи ирҕеиаратэ мөеи. «Са сзыцәшәо-зеи, хьаа сывам». «Сара сывма». «Ашәарацаә ашьха». «Ех, аамта, аамта...». «Илашыцан атх». «Хмыч шәарыцаә ныкәаҫы» (ацыпцәаха ҕырхәала). «Наөеи Мзаучи». «Абатаа Беслан».

6. **Заз Дарсалиа.** Ицстазаарей ирѣиаратѣ мѣей. «Ауаѡышас». «Хамыжѣ, уѣдыр!». «Абзагѣ». «Ажѣытѣра иагаз». «Азыблара».

7. **Миха Лакрба.** Ицстазаарей ирѣиаратѣ мѣей. «Хыхьча». «Ахазыртракѣа». «Ѧ-шѣык». «Асас». «Атырас». «Аб». «Анацѣкыыс». «Ишьхынцсылаз». «Абахтаѣ». «Д. Гѣлиа уахь». «Ажѣцыс».

8. **Иван Папаскъыр.** Ицстазаарей ирѣиаратѣ мѣей. «Акабла». «Кѣнач». «Акаруал шѣакъ». «Ауаѡи аиашеи». «Диоскуриа апшахѣаѣы». «Амшын изхыцыз акѣылаѡцѣа». «Тѣмыр». «Апцхѣыс лыпату».

9. **Мушьни Ахашба.** Ицстазаарей ирѣиаратѣ мѣей. «Ацуныхѣа акы иапсам сѣхѣон, аха...». «Хѣаи, дад, аписар, изакѣытѣ кампаниоузеи ишаахаухѣара?...». «Ецѣацѣаа». «Иуа Кѣгониа».

10. **Владимир Агрба.** Ицстазааратѣ мѣа. «Хѣколнхара «Пѣхьбака» аишьа».

11. **Леонти Лабахѣуа.** Ирѣиаратѣ мѣа. «Аиаша». «Ткѣарчал абжы». (ацыпцѣаха ѣырхѣ). «Абас иѣоуп аѡы алейшѣа». «Мазлоу зегы злоу».

12. **Леуарса Кѣыцниа.** Ирѣиаратѣ мѣа. «Апсны». «Сыпцхьарца». «Бхы-бгѣы азѣауама, аштѣ бѣоума...». «Акаршѣра лашараѣ, ашьхеи амшыни рыбжьараѣ...». «Акомѣар». «Шьаризан».

13. **Шалуа Цѣыцьба.** Ирѣиаратѣ мѣа. «Апслахѣ». «Хьаас изынхаз». «Амца». «Апхыз баапсы». «Ицон агба». «Аибашьѡы». «Ахьчала Вулкан».

14. **Кѣаазым Агѣмаа.** Ирѣиаратѣ мѣа. «Асолдат ихатгѣын». «Асалам Акѣака». «Ан». «Бзиа бзызбо абри азами». «Аѣарпын». «Ан агара лыртцысуан». «Абаандаѡы».

15. **Мушьни Папаскъыр.** «Изаѣѣоумшьѡ аѣѣак икѣнуп».

16. **Кьыршьал Чачхалиа.** «Иеимаркуазеи?». «Ардѣына». «Ен амагазин». «Бзиа узызбо убри азами, Ткѣарчал».

17. **Платон Чкадуа.** «Сагьаса».

18. **Баграт Шьынқэба.** Ипстазаарей ирҕеиаратэ мөей. «Ауаситат». «Ахра иалиааз». «Ажэа». «Аҕырпын» (ацыпцэаха ҕырхэала). «Асаби». «Ахра ашэа». «Амхацдырра ргарашэа». «Шьардаамта». «Апхыз». «Исахаит ирхэамтан сабацэа». «Апхыз». «Ацынтэарах». «Ахахэ еиҕса».

19. **Иван Ҙарба.** Ирҕеиаратэ мөа. «Апсуа кама». «Сышьха кыта». «Изнышэынтрада». «Аҕыҕ». «Са сапсыуоуп». «Ажэа сахэоит». «Жэашыкэса рышьтахь». «Ахақэитра».

20. **Чичико Цьонуа.** Ирҕеиаратэ мөа. «Ан». «Асолдат изы абаллада». «Пшьаала-пшьаала». «Аибашьра анеилга». «Нас ура анцэа дыкам хэа». «Ахра шкэакэа».

21. **Алықса Цьонуа.** Ирҕеиаратэ мөа. «Жэаа шыкэса схытуеит». «Апоеит». «Ажи иашэа». «Амҕахэаста ахынзанагоу...». «Ашьеи абзиабарей». «Атынчраз ақэара». «Апартизанцэа рхэыштаараҕы».

22. **Алықса Лашэриа.** Ирҕеиаратэ мөа. «Сахэшьа лахь». «Сажэеинраала». «Смал». «Апсныка». «Ех, иараби, апстазаара». «Аиубилеитэ». «Даниуа зегь иеигэыргэоит ауаҕы». «Ахачхара змоу ауаҕы».

23. **Алықса Гогэуа.** Ирҕеиаратэ мөа. «Ашьханза еихамөала». «Аласба». «Аҕыхэа». «Асысмкаа». «Елана». «Аҕыкэаха». «Ашэуа иецэа». «Такар аблақэа».

24. **Кэымф Ломиа.** Ирҕеиаратэ мөа. «Ан». «Сыпсадгбыл». «Апсны». «Апсуа цэахэакэа». «Адгбыл атаҕэтэи ахтынра». «Аецдэеи ацеицыи». «Ихазы мацара». «Апоеи игэы ахы аналамла».

25. **Алықса Цьениа.** Ирҕеиаратэ мөа. «Ашэткэа кэахатэым». «Анымирах – ыцьа рынцэахэы». «Ақэра рыртеит». «Алмас».

26. **Гьаргь Гэыблиа.** Ирҕеиаратэ мөа. «Атамақэа шэтуетит». «Ацьцла иаххэау алегенда». «Амза качча-каччо». «Бысыпшыз».

27. **Шьалодиа Ацьынцьал.** Ирҕеиаратэ мөа. «Ахьтэы хапыц». «Амзаҕа ангыло». «Алахьынца».

28. **Владимир Анкэаб.** Ирфеиаратэ мѳа. «Ацьи али». «Жэлартцеи». «Бзиа избоит сара Апсны». «Сышьха зиас». «Апцхэыс хьантá дахьаѳагылоу».

29. **Шьота Чкадуа.** Ирфеиаратэ мѳа. «Аччара баѳ алоума?».
«Хауа идагэада!». «Апцхэыс лас». «Ашэацъхэаѳ». «Сгэала».

30. **Анатоли Ацьынцъал.** Ирфеиаратэ мѳа. «Апсны азы ашэа». «Апслыш». «Ирыздырзом ацъкэа апсра...». «Сышьхақэа». «Ашьхыц рынцэа». «Ицакьаза асы капсон». «Абнеикэараѳ, абнатоураѳ».

31. **Анатоли Возба.** «Къахьба Хацъарат». «Апцхал кáзцо иахьитаху амаа айтоит».

32. **Кэаста Гьерхьелиа.** «Уаридада».

33. **Нели Тар-пцá.** «Абака шана». «Рица». «Диоскуриада». «Мациса».

34. **Мушьни Лашэриа.** «Апсны». «Азын». «Стампылтэи ацъармыкьаѳ». «Умцэыжэақэа еитцых, Апсынтэыла». «Ахьтэы уасцэа».

35. **Цьума Ахэба.** «Хьышьаш». «Туган». «Бзоу». «Акэашмца». «Ахьча ихатхэыжэ».

36. **Борис Гэыргэлиа.** «Ари ажэѳан сацагылоуп». «Апсназы ашэа». «Амаѳа тыц».

37. **Платон Бебиа.** «Ашьхарахь иауит асы». «Рыцха». «Апсны». «Агэыгра». «Абри кáца». «Ахэыхэ». «Акыгэбжы».

38. **Никэала Хашыг.** «Ахацэа рхацэа рашэа». «Ахатца дыкэымшэо икоузеи». «Ан». «Аигэылацэа». «Ипшьоу атэылаѳ». «Ускан урт ртахара 34 мшы агын...».

39. **Мушьни Миқаиа.** «Сажэеинраала». «Акама». «Аеш». «Асеи апшыци».

40. **Витали Амаршьан.** «Сцэа сжыы псыргы». «Ацла хьрхэоит, амахэ шытыцуеит». «Аиашьа ихьаа». «Сбызшэа». «Хжэытэ хэынтқарра». «Апсха».

41. **Таиф Ацьба.** «Амџа». «Амџа икәу ашәахәа». «Апсу ашәа». «Ааи, ахахай!..». «Дьара акыкоуп». «Амра ссируп аташәамтаз». «Аҫар ргимн».

42. **Рушьбеи Смыр.** «Ашәа». «Днышьтатаң иаб рыцха». «Апсу гарақәа». «Апсаратәи абаашқәа». «Д. Гәлиа».

43. **Тарент Чаниа.** «Апсуара». «Цыпх уажәааны». «Апхыз».

44. **Никәала Кәыцниа.** «Сышьхақәа сышьтахька, сапхьака амшын». «Апипо». «Аҫыхәа».

45. **Шамиль Цлиа.** «Иуа». «Мзыпта».

46. **Рушьни Цьопуа.** «Ажәеицшыаа ртыпха».

47. **Анзор Мықәба.** «Амра атыџ ианакуа».

48. **Сарион Таркьыл.** «Ашьха иқәнауеит асы». «Исыздырзом».

49. **Ҳазну аамтазтәи апсуа литература:** Р. Лашәриа, Г. Ала-миа, И. Ҳашпха, «Сахәшьцәа – Нхыцаа ртыпхацәа». В. Занта-риа, Ан. Лагәлаа. Гә. Кәыцниацха, Гә. Сақаниацха.

Апсуа бызшәеи алитературеи рзы абилет аҫырцшыга

1. Афырхатаратә епос абака хдақәа: Нартаа репос.
2. Д. Гәлиа ипстазаареи ирҫиаратә мџеи. Ироман «Камачыч». Аепикатә хкқәа.
3. Ажәахәахәтақәа.
4. Ихадам ахәоухәтақәа.

АЗАНАТ «АЖУРНАЛИСТИКА» ИТАЛОУ РЗЫ АПРОГРАММА

Арѣиаратэ еицлабра ацакы

Арѣиаратэ еицлабра ауниверситет афакультеткэа зегы ркны имѡапысзом. Уи апышэаракэа зегы иреипшзам. Ажурналистика акэшакны имѡапырго арѣиаратэ пышэара иамоуп ахатэ чы-
даракэа. Абитуриент ашкол матэаркэа инарыццаны имоу ица-
радырра ааирцшыроуп. Апышэараан абитуриент илиршароуп
акомиссия алахэцэа дызлацэажэо атема аинтерес ацатан рыз-
нагара. Ари азанаат алызхырц зтаху арѣиаратэ кыбаѡ, даеакала
иухэозар, абаѡхатэра илазароуп.

Изуствэада ажурналистцэа, урт рнапы злаку аус арбану?

Ажурналистцэа ажэлар рѣахэы зхэо, адырра рылазыртэо,
еиуеипшым атемакэа шытызхуа роуп. Урт ирыхэтоуп ацарады-
рра харакы рымазарц. Апсэазаара икэнаргыло азцааракэа зегы
царадыррала рыхцэажэара рылшозароуп. Абарт акэзшыкэа
рышьтыхра зылшо алрыцшаауеит акомиссия алахэцэа.

Апышэара здызкыло еилыркаароуп абитуриент азэлымхара
ззиуа амасса информациятэ хархэагакэа (агазеткэа, ателека-
налкэа, ателерадиоканалкэа, аинформациятэ агентракэа). Иа-
аирцшыроуп хтэылаѣы алартэара змоу амасса информациятэ
хархэагакэа рзы идырра.

Абитуриент ижурналист баѡхатэра аилкааразы ауп арѣиаратэ
еицлабра заларгалаз. Арѣиаратэ еицлабра мѡапыргоит актиортэ
казара акэшакынгы. Уакагы абитуриентцэа апышэара чыда
иахрыжьюеит.

Ажурналистика ахырхартала ауниверситет итало абитури-
ентцэа ѡ-хэтак рыла ишыакэгылоу Арѣиаратэ еицлабра иахы-

сроуп. Актэи ахэҗаҗкны зхы иақэиҗу атемала ирыџеуеит ахытхэаа, аџбатэи аҗкны имџапысуеит абитуриент иџџэажэара.

«Ажурналистика» ахырхартала ауниверситет итало рзы Арџиаратэ еицлабра ихадароу ароль нанагзоит. Аицлабра актэи ахэҗа қэџиарала иахысыз роуп аџбатэи ахь инарышьҗуа. Анаџс апсуа бызшьэеи алитературеи (џырхэала) апышьэара рҗиироуп.

Аицлабра актэи ахэҗазы идыртэу

Арџиаратэ еицлабраҗкны ахытхэаа аџра шымџапысуа, чыда-рақэас иамоу.

Абитуриентцэа ирыдгалахоит еиуеипшым атемақэа. Ахытхэаа аџра иазыцҗэоуп џ-саатки џажэи жэаба минуҗи. Ихымцадатэиуп апышьэарахь атэылауаџшьэҗэи апышьэаратэ бҗыҗи рна-гара.

Атемақэа

Арџиаратэ еицлабраҗкны ирыџуа ахытхэаа хра злоу хтыск, мамзарҗыы фырхатҗак иҗоурых иазкызар ауеит. Иаххэап, абас иҗоу атемақэа: «Иҗкан абас еипш хтыск...», «Избеит, исахаит, салахэын...». Абитуриент иалихыз атема аинтерес аҗаҗан иа-аирпшыроуп. Дзыхцэажэо ахтыс ажурналистика аҗанр – «аре-портаж» иазааигэахароуп. Абитуриент иалихыз атема дықэ-ныҗкэаны дзыхцэажэо ахтыс зхылџеиааз аҗоурых ихы иаирхэар алшоит. Лассы-лассы иуцылоит хатала ауаа ирызку атемақэа-җыы. Иаххэап: «Абас дыҗан иара», «Ацхьаҗылаџ», «Агэымшьэа», ирыр алшоит абстракттэ қазшьа змоу атемақэаҗыы. Абитуриент иалихыз атемаҗы иааирпшыроуп хатала дызлахэыз, мамзарҗыы иахахьаз ахтыс. Ахытхэаа атема аиҗахэара маҗара ақэымкэа аи-деиеи ахшыџҗаки рныпшыроуп.

Аусумта аҕыгхара

Фралатэи аицлабраан абитуриент ихы зтаигзаша ахэаакэа алкаан иказам. Иныкэырцшшэа иухэозар, аусумта аҕыгхара цшьбгыщк (атетрад бгыщкэа) ркынза икалар алшоит. Автор ихшыщцак гэылыршэан дакыак, ө-дакыак ианыртеигзогы калалоит.

ААУ ажурналистика акафедра атоурых акны икалахьеит, абитуриент иусумтаҕы ихшыщцак гэылыршэаны ө-дакыак ианыртеигзаз, ахэшьара харак данацсахаз. Дыкан иара убас абитуриент, ауаө ихаҕсахыа аа-бгыщк ркны ианааирцшызгы. Ускангы абитуриент ахэшьара бзиа иатэашьан. Уи иаанагазом еиханы изоыз ихэшьара харакхоит хэа. Арака хадара аеуит, шака ирмарианы, исахьаркны апхыаө икынза инагоу ахытхэаа атакы.

Аусумта ахэшьара

Аусумта ахэ ашьараан ихадароуп атакы, ишьтыхыз атема, апстазааракны икалахыоу ахтыскэа рыла шака игэылыртэау. Ихадароуп уи аформа, ахэоукэа реиҕартэшьа. Автор аусумта алагамта инаркны апхыаө дрызхьаирцшлароуп дзыхцэажэоу ахтыскэа.

Атыхэтэаны, апышэара здызыкыло игэартоит аорфографиагэ, алексикатэ, апунктуациатэ гхақэа. Иреихазоу хэшьаран ипхыазоуп хэ-баллк.

Ажурналистика акэшахы италарц згэы итоу рзы алкаакэа:

Аҕезыкацара:

Ишэгэалашэыршэа ашкол акны шэызхысуаз аматериалкэа, апыжэара рыштэт: ахатэы бызшэа, асахьаркыратэ литература, ауаажэларрадырра, Апсны атоурых.

Арҕиаратэ еицлабра акны ахытхэаа афразы ирыдгалахо атемакэа заа рдырра залыршахазом.

Аметодикатэ згэатакны иарбоу атемакэа шэыщшэырхыраар алшоит.

Шэрызхэыц ус еипш икоу атемакэа шэара шэышрызнейуа. Иарбан хтыскэоу зейтахэара шэылшо?

Иалху атекст шэахцэажэа, ахтыскэа такылеи фактлеи ишыакэшшэыргыл.

Аамта аихшара

Арҕиаратэ еицлабра, актэи апышэара – ахытхэаа афра 0-саатки 0ажэи жэаба минути азыпцэоуп.

Заа шэыхы пышэшэа, ишэзыпцэоу аамта шэыҕеташэыгза. Шэазхэыц 150 минут ркынтэи атема алхра шака шэадхало (иаххэап 10 минутк), шака аамта акэшэырзуа ахытхэаа айкэатэа бгыц акны афра (иаххэап саатки 0ажэа минути), иара убас уи ацкбахь аиагара (50 минут).

Атдыхэтэаны аусумта шэылапш ахыжэгарц азы ибзиоуп жэа-минутк иадамхарггы аамта азыншэыжкыр.

Атема алхра

Абитуриентцэа шеипшым еипш, урт апышэара ишазнейуагы еипшым. Ихадароуп ииашан атема алхра. Азэы хтыск аитахэара еиха изымариоуп, даҕазэы фырхатцак ихцэажэара, ихаҕсахьа аарпшра еиха ицааиуеит. Убри акнытэ абитуриент заа ихазы иалкаан имазароуп иарбан хырхартоу (тематикоу) еиха изааигэоу, ицааиуа. Апышэараакны атема алхра аамта дук акэыртэзам.

Атема алхраан ихадоуп даҕеакгы, абитуриент ибзиан дазхэыцроуп иалихыз ахытхэаакны иааирцшырц ииттаху ахьынзагэыл-

нартэаауа афымта. Аматериал мачуп хэа азицхьазозар, даға те-
мак шьтихыр алшоит.

Астилистикатэ чыдарақэа

Аусумта здызкыло еилыркаароуп абитуриент ихшыөцк
аарцшра ахьынзаилшаз. Ахытхэаакэа рфы ажэа тлапкэа
хархэара рмоуроуп. Избанзар урт ажэакэа ирзаарцшуам абиту-
риент ирфеиаратэ хатара.

Арфеиаратэ еицлабра афбатэи ахэтэ (аиңцэажэара амфэпысшыа)

Арфеиаратэ еицлабра афбатэи ахэтэакны имфэпгахоит абиту-
риент хаталатэи иңцэажэара. Аиңцэажэара актэи ахэтэ моно-
логуп (абитуриент акомиссия алахэцэа ихы дирдырроуп). Уи
аессе ахасаб ала аинтерес атцатан, 2-3 минут рыфнуцкэа ирзе-
иңейхэароуп дахьииз, дахьаазаз, атцара ахьитоз, иңцэааратэ
интерескэа, атцарафэи имоу акэжы, арфеиарафэи ихы зызцоу атэы.
Анафс акомиссия алахэцэа апрограмакны иарбоу атемакэа
рыла азцаарақэа ықэдыргылоит.

Аиңцэажэара атемакэа

Арфеиаратэ еицлабра афбатэи ахэтэакны абитуриентцэа иры-
дгалахоит амасса информациятэ хархэагакэа изырырго асоци-
алтэ базареи азанааттэ хырхартеи змоу атемакэа: аполитика,
аэкономика, ауаажэларадырра, атцарадырра ухэа егь.

‘Фырцштэыс иаагап аполитика атема. Идыртэу арбану? Апо-
литика закэу азы атеориатэ дыррақэа рыдагыы, абитуриент иды-
руазароуп хтэыла ахэынткарра анапхгара аструктура. Абиту-
риент ишьтихыз атемазы имазароуп ихатэ гэаанагара, ихатэы
знейшыа.

Азанаат иазку атемакэа рызкхоит хтэылеи уи антыци алар-
цэара змоу амасса информациятэ хархэагакэа. Иарбану урт
рахынтэ абитуриент апыжэара зито, избан? Атак шыақиргэгэо-
зароуп ағырпштэкэеи афакткэеи рыла.

Аиңцэажэара ағезыкацаразы абжьгаракэа

Аметодикатэ згэата актэи ахэтакны иарбоуп арфеиаратэ
пышэара атиразы здырра ахэтоу аматэаркэа. Аобатэи ахэтазы
ихымпадатэиуп ауаажэларрадырра (обществознание) аматэар.
Ажурналистика азанаат алызхыз абитуриент ари аматэар аш-
колтэ программакны изхысыз инахыхэхэо аилкааракэа имаза-
роуп. Итеориатэ дырракэа рхэаа тбаазароуп.

Аобатэи апышэара «Аиңцэажэара».

Уи иацанакуа атемакэа:

Изахьзуи аполитика? Ацсны ахэынтқарра асистема ашыақэ-
гылашыа. Аполитикеи ажурналистикеи реимадара. Изакэызеи
аэкономика? Уи ахырхартакэа. Хтэыла аэкономика иацклацшуа
аусбарта арбану? Атцареи атцаарадырреи. Уи ахырхартакэа.
Ацсны атцаарадырратэ царайуртакэа. Атцаарадырра ахыр-
харта змоу амасса информациятэ хархэагакэа. Изакэызеи аказа-
ра? Уи ахырхартакэа. Аказара иазку апсуа периодикатэ кыпцхь.
Изахьзуи адинхатцара? Еикэышэыпцхьаза ижэдыруа адинхатца-
ракэа. Хтэылакны итрадициатэу адинхатцара арбану? Иарбан
шэартароу «асектакэа» реиңкаара иацу? Изакэызеи аэкология?
Ауафи апсабарей реимадара. Агэабзиара ахьчаракны ажурна-
лист ироль. Аспорт ауафи ипстазааракны. Олимпиаэтэи ахэмар-
ракэа ртоурых. Ацсуа милаттэ хэмарракэа. Ацсны еицырдыруа
аспорт азказатэа.

Азанаат иазку:

1. Ацсны рапхьатэи апериодикатэ кыпцхь ацэыртца.
2. Ацсны арадио ацэыртца атоурых.
3. Ацсны аус зуа арадио ацэкэыртцакэа.
4. Ацсуа телехэапшра аира.
5. Ателехэапшра ароль ажэлар рыпстазаарафкны.
6. Аинформациатэ агентра «Ацсныпресс» ацэыртца.
7. Аинтернет аматцура ацэыртца.
8. Ателехэапшрей, арадиои, акыпцхьи ртыц ажэлар рыпстазаарафкны.
9. Изакезыеи аетика, апрофессионалтэ етика. Ацсуара (аламыс, апату, апас, акьабз).
10. Ацсуа журналистика ачыдаракэа.

Алитература:

1. Ажэазы атакпхыкэра. Ацсны ажурналистика акультура асемииосферафэи / Амкэаб Гэ. А. – Москва, Санкт-Петербург, 2017.
2. Ацсуа енциклопедиа /Афзба У. Ш. – Акэа, 2018.
3. Агазет «Ацсны» / Коғониа А. В., Лашэриа Р. З., Афзба У. Ш. – Акэа, 2006.
4. Агазет «Республика Абхазиа» / Афзба А.Ф., Чамагэуа В. З. – Акэа, 2017.

Еикэыпцхьазоу алитература анафс абитуриент ихы иаирхээр илшоит аинтернет итоу аинформациа.

Ацсуа литература:

1. Ажэлар рэапыцтэ хэамтакэа (афольклор) ачыдаракэа.
2. Афольклор ажанркэа рсистема.
3. Ацсуа шэкэыфэра атоурых.
4. Ацсуа литература афеиара апериодкэа.
5. Д. Гэлиа–ацсуа литература ашьатаркфэи.

6. Рацхьатæи ацсуа газет, уи ароль алитература ашыақэгыла-рафы.

7. Алитературатæ жанркæа (ажэабжь, апоема, аповест, ароман ухæа уб.ит.) рцэыртца.

8. Ацсны жэлар рышэкэыццæа.

9. Ацсны жэлар рпоетцæа.

10. Амхацъырра атема ацсуа литературафы.

11. Ацсны Ацбынцътэылатæ еибашьра (1992-1993шш.) атема апсуа литературафы.

Алитература:

1. Апсуа литература: Арцага шэкэы V акл/М.Т. Лашэриа, В.А. Кэагэониа, Р. Т. Амчцха – Ацсны Ахэынтқарра Атцара аминистрра, 2002 ш.

2. Апсуа литература: Арцага шэкэы VI акл / Р. Т. Амчцха, В. А. Коғониа, М. Т. Лашэриа, Ш. Хь. Салакаиа – Ацсны Ахэынтқарра Атцара аминистрра, 2002 ш.

3. Апсуа литература VII акл / Р. Т. Амчцха, В. А. Кэоғэониа, М. Т. Лашэриа – Ацсны Ахэынтқарра Атцара аминистрра.

4. Апсуа литература IX акл / Ш. Хь. Салакаиа, Шь. К. Царгэыш, С. Л. Зыхэба... – Ацсны Ахэынтқарра Атцара аминистрра 2009 ш.

5. Апсуа литература: Арцага шэкэы X акл / А. А. Аншба, С. Л. Зыхэба, Ш. Хь. Салакаиа – Акэа: Ацсны Ахэынтқарра Атцара аминистрра, 2012.

6. Апсуа литература: Арцага шэкэы XI акл / Р. Т. Амчцха, М. Т. Лашэриа, Ш. Хь. Салакаиа, Ш. К. Царгэыш – Акэа: Ацсны Ахэынтқарра Атцара аминистрра, 2009.

Аурыс литература:

1. Смысл названия комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума». Чацкий и фамусовское общество.

2. Свободолюбивая лирика А. С. Пушкина («К Чаадаеву», «Во глубине сибирских руд» «Анчар»).

3. «Евгений Онегин» – роман А.С. Пушкина, в котором отразился современный человек».

4. Над чем смеется Н. В. Гоголь в комедии «Ревизор»?

5. Печорин – герой времени в психологическом романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

6. Что такое обломовщина? (По роману И. А. Гончарова «Обломов»).

7. Проблема поколений в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

8. «Темное царство» в драме А. Н. Островского «Гроза».

9. Повесть Л. Н. Толстого «Хаджи Мурат». Образы горцев.

10. Символический смысл названия пьесы Ф. П. Чехова «Вишневый сад».

11. Образ учителя в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».

12. Мой любимый поэт Серебряного века.

Литература:

1. Русская литература IX класс: Учебник в 2 частях / Коровина В. Я., 20-е изд. М.: Просвещение, 2013.

2. Русская литература X класс: Учебник в 2 частях / Коровина В. И., 12-е изд. М.: Просвещение, 2012.

3. Русская литература XI класс: Учебник в 2 частях / Журавлева В. П., 17-е изд. М.: Просвещение, 2012.

Ацсны аҭоурых:

1. Происхождение абхазского народа.

2. Вопросы древнейшей истории Абхазии. Основные археологические памятники.

3. Пути развития абхазской государственности. Абхазское царство: образование, границы, этнический состав.

4. Культура Абхазии. Самобытность абхазов. Традиции, языческие верования и обряды. Культурное влияние древних греков, римлян и византийцев. Христианство и ислам. Фольклор (устное народное творчество). Национальная интеллигенция Абхазии второй половины XIX – начала XX вв. Абхазская письменность. Художественная литература.

5. Абхазия и Турция в XVI – XVIII вв.

6. История Абхазии XIX в. Махаджирство.

7. Абхазия в конце XIX – начале XX вв. Этническая революция.

8. Абхазия в советское время.

9. Этапы национально-освободительного движения абхазского народа.

10. Отечественная война народа Абхазии 1992–1993 гг.

11. Абхазия на современном этапе.

Литература:

1. История Абхазии: Учебник для 5-9 кл. / О.Х. Бгажба, С. З. Лакоба, И. Куакуаскир. Министерство образования РА, 2010.

Ажурналистика акәша итало абитуриент «Ацсны аҟоурых» аматәар азы ашколтә программа иацанакуа адырракәа имазароуп.

«Ацсны аҟоурых» ашколқәа рҟны урыс бызшәала иахьахысуа акынтә аиҟцәажәараан абитуриент азин имоуп ихаҟа иалихуа абызшәала аҟак аҟацара, ацсышәала мамзаргьы урысшәала.

Обществознание:

1. Политика.

2. Право.

3. Власть как общественное явление.

4. Политические режимы.

5. Политическая система общества.
6. Личность в политическом процессе.
7. Политическое поведение личности.
8. Политическая и правовая культура личности.
9. Выборы. Избирательные системы.
10. Абхазия в глобализирующемся мире.

Литература:

1. Обществознание: Профильный уровень. Учебник для 11 класса / Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова. М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание: Профильный уровень. Учебник для 10 класса / Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.
3. Обществознание: Учебник для 11 класса/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова, М.:Просвещение, 2007.
4. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. / А. В. Клименко, В. В. Румынина. 4-е издание. Дрофа, 2004.
5. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранова. 4-е издание. – М.: Дрофа, 2018.
6. Введение в обществознание / М. А. Лабахуа. – Сухум, Алашара, 2003.

Агеография:

1. Политическая карта мира. Государства мира и их столицы.
2. Типология стран мира.
3. Государственный строй и государственное устройство.
4. Природные ресурсы, их классификация, размещение и использование.
5. Численность населения мира и крупных стран.
6. Мировое хозяйство и его структура. Международное географическое разделение труда.

7. Глобальные проблемы человечества.
8. Географическое положение Абхазии.
9. Рельеф и внутренние воды Абхазии.
10. Население Абхазии.
11. Краткая характеристика административных районов Абхазии.

Литература :

1. География Абхазии : Учебник для VIII–IX кл. общеобразовательных школ / Адзинба З. И., Богайчук Н. А. – Сухум : Мин. образования, 2011.
2. География. Современный мир: Учебник X – XI кл. Базовый уровень/ Гладкий Ю. Н, Николина В. В – М.: Просвещение, 2013.
3. Географическая картина мира/ Максаковский В. П. – М.: Дрофа, 2008.

Аицлабра ахысразы абитуриент:

- хыхь еикэыцхьазоу атемакэа рыла дазыкацазароуп;
- ихатэ знеишьеи ихатэ гэаанагареи раарцшра илиршароуп;
- азеицш цстазаарахь алацшхэаа тбаа шимоу дирдырроуп;
- иџапыцтэ бызшэа тбаазароуп, ухнахуазароуп.

Акомиссиа алахэцэа абитуриент абас еицш икоу азцааракэа изыкэдыргылар алшоит: «Шэызлацэажэоу атемакэа ирыдхэалоу аџырцштэкэа аажэгә!», «Ишцеильшэкаауеи ари азцаара шэара? Избан абри ашыза агэаанагара зшэызцэырцыз?». Ихадароуп абитуриент иџээажэараан игэаанагара нагзаны инарццуланы аарцшра. Аиџээажэара ашьтахь абитуриент ихэшъара иархэоит.

Ацснытэи ахэынтқарратэ университет «Ажурналистика» акэша (абакалавриат) италарц зтаху рдырракэа еилкаахоит амаџаркэа: ацсуа бызшэеи алитературеи, Ацсны атоурыхи,

ауаажэларрадырреи рзы абжъаратэ цара апрограмакэа ина-рықэыршэаны. Ажурналистика аталаразы арфеиаратэ еицлабра ахысра хымпадатэиуп. Апышэарақэа рфеы ақыбаџ чыда аазы-рцшызи ажурналист изанаат ашьтыхра зылшой абитуриентцэа алшара роуеит ауниверситет аталаразы.

Арфеиаратэ еицлабракны ахэшьарақэа рықэыргылашыазы ацкарақэа

Фрала:

а) зхы иакэиту атемала иџу ахытхэаа ацакы хатэааны иа-арцшызароуп.

б) ахтысқэа цакыла еимадазароуп, исахъаркны еицахэазароуп.

в) ахытхэаа абитуриент ибызшэа абеиара аныцшуазароуп. Ахэоуқэа грамматикала ииашаны ишьақэыргылазароуп.

Ахэшьара «5»

– Аусумта ацакы атема иакэшэоит.

– Аусумтафеы иалкаауп ажэар абеиареи, ажэақэа ииашан рхархэареи, еиуеипшым астилистикатэ еиџартэышыеи рыла.

– Ахтысқэа рцакы ишахэтоу еишьтаргыланы еицахэоуп.

– Иаидкылан ацакы аарцшрафеы акы – џба бызшэатэ гхақэак амазар алшоит.

– Грамматикатэ гхак, орфографиатэ гхак, ма џ-пунктуациатэ гхак иреихамзароуп.

Ахэшьара «4»

– Аусумта ацакы еихарак атема иакэшэоит (мацк атема ацэхьатра аныцшуеит).

– Ацакы иашоуп, аха акык – џбак афактэ еилагарақэа амоуп.

– Аусумта ахшыџтак аишьтагылашыа аѳы ихадам еилага-
рақэак амоуп.

– Аусумта астиль еизакуп. Иахынзахэтоу игэылтэаауп. Иа-
айдкылан агхақэа џба иреихам, атак аѳы 3-4 ажэахэатэ гхақэак
амоуп. Аорфографиатэ гхақэа џбеи, апунктуациатэ гхақэа џбеи,
ма аорфографиатэ гхаки апунктуациатэ гхақэа хцеи, мамзаргыы
апунктуациатэ гхақэа пшьбеи аорфографиатэ гхаки амазар, иара
убас џ-грамматикатэ гхаки ыказар аует.

Ахэшыара «3»

- Аусумта атема акыр иацэхьацууп.
- Аусумта атакы иашоуп, аха хтыстэ гхақэак аныпшуеит.
- Аитахэа аишьтагылашыаѳы аилагарақэа ыкоуп.
- Ажэар хысхауп.
- Асинтаксистэ еиѳартэшыа псыеуп, икоуп ажэақэа ииа-
шамкэа ахархэара ахьрымоу.
- Аусумта астиль иахынзахэтоу игэылыршэам.
- Иаайдкылан аусумта атакы аѳы пшь-згэатаракы ажэахэаѳы
хэы-гхаки амоуп. Аорфографиатэ гхақэа пшьба. Апунктуаци-
атэ гхақэа пшьба, ма аорфографиатэ гхақэа хца, апунктуациатэ
гхақэа хэба, мамзаргыы апунктуациатэ гхақэа быжьба, аорфо-
графиатэ гха зынза иамамзар, ахэшыара хца ыкэургылар калойт.

Ахэшыара «2»

- Аусумта атема иақэшэом.
- Ахтыстэ еилагарақэа рацэоуп.
- Ахэтакэа рыхшыџтак аишьтагылашыа еилагоуп. Аусумта
аплан иақэшэом.
- Ажэар зынза ихысхауп, иџуп еипшу ахэоу мариакэа рыла.
Ирацэоуп ииашамкэа ажэақэа ахархэара ахьрымоу.

– Атекст астиль еилагоуп. Иааидкылан ацакы аҕы ф-гхаки, ажэакэа быжь-гхаки амоуп.

– Быжь–орфографиатэи, быжь-пунктуациатэи, ма ф-орфографиатэи, аа-пунктуациатэи, мамзаргы хэ-орфографиатэи, жэ-пунктауциатэи, аа – орфографиатэи, ф-пунктуациатэи, иара убас быжь-грамматикатэ гхақэеи амоуп.

Асбатэи атур – хаталатэи аиҕцаажэаразы ириххау хэшьаран иазыцхьазоуп – 5 баллк

ҕырхэала.

а) еилкааны, инткааны адыррақэа раарцшра апсуа литературей, ауаажэларадыррей, Апсны атоурыхи, иара убас ажурналистика азанаат иацанакуа азцаарақэеи рзы.

б) атак ахэараан ажэахэа еиҕкааны ахархэара.

Ахэшьара «5»

– Ахатэ гэаанагара аарцшра, ацэгъеи абзиеи реиҕырцшра, ахтыскэа ганрацэала рызнеира.

– Ахатэ ҕырцштэқэа рыла ацакы ашьақэыргэгэара.

Ахэшьара «4»

– Абитуриент ихшысцакқэа логикала еишьтагылоуп, аха атак атема ацэхьатрақэа анубаалоит.

– Зны-зынла ахэоукэа ашьақэыргэгэара рыцэмачуп.

Ахэшьара «3»

– Атема хьысханы иаарцшуп.

– Логикала ахтыскэа реишьтагылашьа псыгеуп.

– Ахэоукэа рышьақэгылашьа рацэак иманшэалам.

Ахэшьяра «2»

– Ахэшьяра «ба ыкэыргылахоит абитуриент азцаара атак анизыкамца, атакы анizeiтамхэа.

Аметодикатэ згэата шыкэыргылоуп ААУ «Ажурналистика» азанаат италo абитуриентцэа рзы. Ари ацхыраагза ажурналист изанаат алызхыз абитуриентцэа Арфеиаратэ еицлабра ахысраан иарманшэалоит.

Азеицш литература:

Никитина А. Ф., Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартъянов Д. С. Обществознание. X-XI классы. – М.: Дрофа, 2014.

Амкэаб Гэ. А. Ажэазы атакцхыкэра. Ацсны ажурналистика акультура асемиосферафы. – Москва, Санкт-Петербург, 2017.

Бгажэба О. Хэ. Лакоба С. З Ацсны атоурых. – Акэа, 2015.

Афзба У. Ш. Ацсуа енциклопедиа. – Акэа, 2018.

Агазет «Ацсны» Коғониа А.В. Лашэриа Р.З. Афзба У. Ш. – Акэа, 2006.

Агазет «Республика Абхазиа» Афзба А. Ф. Чамагэуа В. З. – Акэа, 2017.

Ацсуа литературазы арцага шэкэкэа V-XI акласкэа рзы.

Литература XI класс. Учебник в 2 частях – Коровина В. Я., 20-е изд. М.: 2013.

Литература X класс. Учебник в 2 частях. Коровина В.И. 12-е изд. М.: Просвещение, 2012.

Литература XI класс. Учебник в 2 частях Журавлева В. П. 17-е изд. М.: 2012.

Еикэыцхязоу алигература анафс абитуриент ихы иаирхэар илшоит аинтернет итоу аинформация.

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

На устном экзамене по русскому языку абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в пределах приведенной ниже программы.

I. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Употребление букв **Ь** и **Ъ**, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

II. ЛЕКСИКА

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения, исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова. Термины.

Понятие о фразеологизмах.

III. СОСТАВ СЛОВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний – у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

Сложные и сложносокращённые слова, их правописание.

IV. МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки, синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность-неодушевленность. Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных – первое, второе, третье; склонение по образцу имен прилагательных. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим особенностям:

качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж, число и род. Синтаксическая роль имен существительных. Разряды по значению: количественные, собирательные, дробные и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

Местоимения. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений их правописание.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль.

Постоянные признаки: переходность-непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола, их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий.

Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц. Различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц. Различие на письме частиц **не** и **ни**; частицы **не** и приставки **не-**; частицы **ни**, союза **ни – ни** и приставки **ни-**.

Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

V. СИНТАКСИС

Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Простое предложение. Типы предложения по структуре: двусоставные и односоставные. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Осо-

бенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

Предложения распространённые и нераспространённые; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства и приложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложноподчиненные и сложносочинённые) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения, главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и

союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи: разговорный, художественный, деловой.

ПРОГРАММА ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

На экзамене по литературе поступающий должен показать:

- знание текстов указанных ниже произведений русской литературы XIX – XX веков.
- понимание художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;
- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса.

По теории литературы от экзаменуемого требуется владение следующими понятиями и терминами:

- художественный образ;
- трагическое, героическое, комическое;
- содержание и форма литературного произведения;
- тема, проблема, авторская позиция;
- сатира, юмор, ирония;
- персонаж, характер, лирический герой; повествователь, образ автора;
- конфликт и сюжет, композиция, система персонажей;
- художественная деталь; портрет, пейзаж, интерьер;
- сравнение и антитеза, гипербола и гротеск, символ и аллегория;
- художественная речь; диалог и монолог; метафора, эпитет;
- проза и стихи; основные стихотворные размеры, рифма, строфа;
- роды литературных произведений: эпос, лирика, драма и их основные жанры;
- романтизм, реализм, модернизм.

Литературные произведения

В. А. Жуковский. «Вечер», «Невыразимое», «Море», «Светлана».

И. А. Крылов. 5-6 басен (по выбору экзаменуемого).

А. С. Грибоедов. «Горе от ума».

А. С. Пушкин. «Вольность», «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Узник», «К морю», «Я помню чудное мгновение...», 19 октября (1825), «Пророк», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «Арион», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Зимнее утро», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Поэту» («Поэт не дорожил любовью народной...»), «Элегия», «Осень», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Евгений Онегин», «Медный всадник», «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. «Ангел», «Парус», «Смерть поэта», «Бородино», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума» («Как часто пестрою толпою окружен...»), «И скучно и грустно...», «Родина», «Утес», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри», «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. «Ревизор», «Мертвые души».

А. Н. Островский. «Гроза», «Бесприданница».

И. А. Гончаров. «Обломов».

И. С. Тургенев. «Отцы и дети», «Муму».

Н. С. Лесков. «Левша».

Н. А. Некрасов. «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Забытая деревня», «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога», «Кому на Руси жить хорошо».

Ф. И. Тютчев. «Цицерон», «Весенние воды», «Silentium!», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Я очи знал – о, эти очи!...», «Я встретил вас, и все бывшее...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...».

А. А. Фет. «Кот роет, глаза прищуря...», «На заре ты ее не буди...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

Л. Н. Толстой. «Война и мир».

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание».

А. П. Чехов. «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Студент, «Человек в футляре», «Душечка», «Ионыч», «Вишневый сад».

М. Горький. «Старуха Изергиль», «На дне», «Рождение человека».

И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско» или другой рассказ по выбору экзаменуемого.

А. А. Блок. «Мы встретились с тобой на закате...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Незнакомка», «О, весна без конца и без краю...», «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «На поле Куликовом», «Двенадцать».

С. А. Есенин. «Я последний поэт деревни...», «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...», «Спит ковыль, равнина дорогая...», «Собаке Качалова», «Неуютная жидкая лунность...».

В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Во весь голос».

А. А. Ахматова. «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Сжала руку под темной вуалью...», «Вечером», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Нес теми я, кто бросил землю», «Приморский сонет», «Родная земля», «Реквием».

Б. Л. Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Ты в ветре, веткой пробующем...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Рассвет», «Август», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Доктор Живаго».

М. И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Бессонница! Друг мой!», «Вчера еще в глаза глядел...», «Госка по родине», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Поэты», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи о Москве».

А. Н. Толстой. «Русский характер», «Петр I».

М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце».

М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Тихий Дон».

А. И. Твардовский. «Василий Теркин» (главы из поэмы).

А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор» (одно из произведений по выбору экзаменуемого).

В. Г. Распутин. «Живи и помни».

В. М. Шукшин. «Срезал», «Чудик», «Миль, пардон, мадам».

Образец билета по русскому языку и литературе

1. Изображение поместного дворянства в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

2. Тема любви в лирике Марины Цветаевой.

3. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Синтаксический разбор предложения.

ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Морфология

Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа. Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимения. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов to have, to be, to do; should, would как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола be как глагола связи. Употребление глаголов to be и to have в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

Модальные глаголы can, may, must.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.

Образование Passive Voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Perfect Tense Passive Voice.

Сослагательное наклонение (Subjunctive). Типы нереальных условных предложений в английском языке.

Повелительное наклонение. Неличные формы глагола (Infinitive, Participle, Gerund). Их функции в предложении.

Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Образец билета по английскому языку (для направления «Лингвистика»)

1. Прочитать и пересказать незнакомый текст.
2. Выполнить лексико-грамматическое задание (перевод предложений и тест).
3. Беседа на свободную тему.

Образец билета по английскому языку (для неспециальных факультетов)

1. Прочитать и перевести/пересказать незнакомый текст.
2. Выполнить грамматическое задание (тест).
3. Беседа на свободную тему.

ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Экзамен по немецкому языку проводится в соответствии с требованиями программы по иностранному языку для абитуриентов, который сводится к умению:

- прочитать и понять незнакомый текст;
- выразить свои мысли по поводу прочитанного в монологической и диалогической форме;
- вести диалог на темы, близкие к изученным в школе;
- пользоваться программным материалом по грамматике.

Во время устной беседы абитуриент имеет возможность продемонстрировать степень развития коммуникативных умений.

Беседа носит личностный характер и учитывает социальный опыт абитуриента.

Морфология

Имя существительное. Склонение имен существительных.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых, и неопределенных глаголов Präsens, Futurum I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präterit. Спряжение возвратных глаголов.

Haben и sein, как связка, вспомогательные глаголы и полнозначные глаголы.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Классификация наречий.

Местоимение. Классификация местоимений. Склонение личных, указательных, относительных и вопросительных ме-

стоимений. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es.

Предлоги. Предлоги двойного управления. Предлоги, управляющие дательным, родительным и винительным падежами.

Синтаксис. Простое распространенное, простое повествовательное предложения. Вопросительное предложение. Образование и употребление придаточных дополнительных предложений.

**Образец билета по немецкому языку
(по направлению «Лингвистика»)**

1. Lesen die und übersetzen die den Text (Christa. 3).
2. Antworten die auf die Fragen zum Text.
3. Sprechen die zum Thema: Meine Heimat – Abchasien.

ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для поступающих на специальность
«Международные отношения»

Требования к владению материалом

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами. Словообразование. Моделирование существительных, прилагательных, числительных, наречий и глаголов с помощью основных словообразовательных аффиксов.

Грамматический материал

Морфология

Артикль. Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Использование артикля с разными группами существительных.

Имя существительное. Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.

Имя прилагательное. Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Некоторые особенности употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Использование прилагательных с глаголами.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Даты. Простые и десятичные дроби, проценты, номера телефонов.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от *some, any, no, every*. Местоимение *one*. Количественные местоимения.

Глагол. Система глагольных времен по группам Indefinite/Simple, Continuous/Progressive, Perfect, Active Voice.

Употребление в страдательном залоге в следующих видах временных форм – Present, Past, Future Indefinite Passive; Present, Past Continuous Passive; Present, Past Perfect Passive. Употребление в так называемом предложном пассиве (the Prepositional Passive).

Употребление в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах.

Употребление модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, be to, have to, beable to, needn't* в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определенных глаголов (*stop doing/ stop to do*).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов *hear, see, notice, watch, feel*; после глаголов *want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, like, find, hate, etc.*; после глаголов *make* и *let* в активном и пассивном залогах.

Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

Союз. Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы *neither...nor, either...or, both...and*.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное, простое, составное глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Предложения с конструкцией *there is/are*. Безличные предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

Образец билета по английскому языку для специальности «Международные отношения»

1. Written Test.
2. Read and retell an unfamiliar text (based on current political events).
3. Oral presentation on a specified topic.

Образец письменного теста (1-й вопрос экзаменационного билета)

I. Choose the correct answer.

1. Do you know where Jane is?
a) I'm sorry not to. b) I regret, but no. c) Pardon, I don't know.
d) I'm afraid I don't.

2. It is sometimes impossible ____ in these times.
 a) for remaining b) to remain optimistic
 c) remaining optimistic d) for a person remain optimistic
3. I advertised several times for someone to mow the lawn for me, but ____ the end I had to do it myself.
 a) in b) by c) at d) to
4. We have arranged special insurance for medical ____ in the event of an accident.
 a) prices b) expenses c) accounts d) money
5. They have __ the old castle and it is now a luxury hotel.
 a) transformed b) undone c) remade d) constructed
6. I can ____ with most things but I cannot stand noisy children.
 a) put aside b) put on c) put up d) put off
7. We very much ____ that you will come to dinner next Friday.
 a) wish b) want c) like d) hope
8. This ticket ____ one person to the museum.
 a) permits b) admits c) enters d) allows
9. I heard that the ____ at the end of the match was 2-0.
 a) account b) total c) score d) number
10. If you wear that red hat, I'll be able to ____ you in the crowd.
 a) pick b) spot c) discover d) realize

II. Open the brackets and put the verbs in the correct form:

1. It's a great pity you ____ (not come) to Brighton with us last Saturday. As you never ____ (see) the sea before, it ____ (be) a new experience for you.
2. I suggest ____ (telephone) the hospital before ____ (ask) the police ____ (look) for him.
3. By the time he leaves school his parents ____ (spend) \$25,000 on his education.
4. You hardly ____ (believe) it, but that ____ (be) the third time tonight someone ____ (telephone) me.

5. I ____ (wait) for the prices of the houses ____ (come) down before ____ (buy) a house, but I think I ____ (wait) too long and the prices ____ (begin) to go up again.

6. People used ____ (make) fire by ____ (rub) two sticks together.

7. We had hoped to see several famous paintings, but the gallery ____ (reorganize) at the time of our visit and most of the really valuable works ____ (move) for safe keeping.

8. What a dreadful person! Can you imagine ____ (work) with him?

9. –“Mr. Smith ____ (not work) here for four years. ____ (be) you sure you ____ (get) the right name?”

10. Can you come to the police station? The man who ____ (suspect) of stealing your wallet ____ (arrest) and ____ (question) at the moment.

Перечень устных тем, предлагаемых в качестве основы для беседы на экзамене (3-й вопрос экзаменационного билета)

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: Geography and Economy, Politics, Cities, Press

UK Political System

London and Other Cities of Great Britain

Press in the United Kingdom

Educational System and Famous Universities

Celebrations in the UK

2. The United States of America: Geography and Economy, Politics, Cities, Press

US Political System

Washington, D.C. and Other Cities in the USA

Press in the USA

American Holidays

Educational System and Famous Universities

3. Russia: Geography and Economy, Politics, Cities and Press

State System of the Russian Federation

Moscow and Other Cities of Russia

Press in Russia

Educational System

Holidays in Russia

4. The Republic of Abkhazia: Geography and Economy, Politics, Press

The Political System

Abkhazian State Symbolics (description of the state flag and emblem)

Press in Abkhazia

My native town

Educational System

Holidays in Abkhazia

5. Sports

The Olympic Games

6. The Outstanding politicians of the world

7. Problems of the Modern World

Environmental Protection and Pollution

Conflicts of the world

8. I and the World I Live in

About myself: family, friends, school, hobbies, preferences in life

I and My Plans for the Future

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ

для поступающих на специальность

«Международные отношения»

Общие вопросы

- Мотивация выбора профессии (могут быть заданы вопросы не только о том, почему выбрана данная профессия: абитуриента могут спросить о наиболее привлекательных, по его мнению, аспектах профессиональной деятельности, о престиже данной профессии, ее социальной значимости);
- планы абитуриента на будущее (профессиональная деятельность);
- участие в общественной работе, деловые качества;
- круг интересов (в том числе в выбранной сфере профессиональной деятельности);
- основные достижения в учебе и других сферах деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- коммуникативная компетентность (например: «Как вы предполагаете, возможно ли в спорном вопросе найти такое решение, которое бы всех удовлетворило?»).

Основные проблемы современного общественного развития

Многообразие современного мира. Типология общества. Целостность и противоречивость развития современного мира. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Экологические, энергетические и технологические проблемы международных отношений.

Исторические типы общества. Историческая реальность. Идея прогресса и единство исторического процесса. Формационный и

цивилизационный подход к истории. Исторические формы общности людей. Нации и межнациональные отношения.

Экономическая жизнь общества. Мировая экономика и международные экономические отношения.

Основы политической жизни общества. Государство. Личность в политике. Группы и организации в политике. Политическая система и политический режим. Правовое государство и гражданское общество. Политические партии и движения в Абхазии. Избирательная система и политическая культура современного общества. Демократия и ее принципы. Идеология и ее роль в жизни общества. Международные документы о правах человека. Конституция Республики Абхазия: общая характеристика и свойства.

Общественное сознание и его формы: наука, мораль, религия и искусство. Многообразие культур, толерантность. Роль политики в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести.

Демографические процессы в современном мире. Демография современной Абхазии.

Основные нормы и принципы международного права, суверенное равенство государств.

Современные проблемы развития международных отношений мировой политики

Основные тенденции мирового политического развития. Текущее состояние международных отношений. Понятие «конфликт» и стратегии поведения в международном конфликте. Политические эффекты.

Международные конфликты современности: политические, территориальные, межэтнические, религиозные и пр. Истоки, причины и пути разрешения конфликтов на Кавказе.

Проблеме терроризма в международных отношениях.

Народная дипломатия.

Основные нормы и принципы международного права:

- суверенное равенство государств;
- неприменение силы и угрозы силой;
- нерушимость границ;
- территориальная целостность государств;
- мирное урегулирование споров;
- равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой.

Ведущие государства мира – «двадцатка» стран. Геополитические интересы России в начале XXI в. Глобализация и этнополитический компонент. Россия и Абхазия.

Международные организации сущность и типология международных организации ООН, альянсы, клубы.

Неправительственные международные организации и их классификация.

Национально-государственные интересы и внешняя политика Абхазии.

Вопросы по отечественной истории

Проблемы происхождения абхазского народа.

Вопросы древнейшей истории Абхазии.

Пути развития Абхазской государственности.

Культура Древней и Средневековой Абхазии.

Абхазия и Турция XVI – XVIII вв.

Проблемы истории Абхазии XIX столетия. Махаджирство.

Абхазия в конце XIX – начале XX в.

Абхазия в советское время.

Этапы национально-освободительного движения.

Отечественная война народа Абхазии.

Абхазия на современном этапе.

Рекомендуемая литература

1. Обществознание / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. М., 2011.
2. Лебедева М. М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии. М., 1999.
3. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология: Краткий курс. М., 2002.
4. Материалы интернет-ресурсов о политике.
5. История Абхазии. Учебник. Бгажба О. Х., Лакоба С. З. Сухум, 2007, 2016.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ АБХАЗИИ

I. Древний период

Дородовая община. Природно-климатические условия на территории нынешней Абхазии в эпоху заселения ее человеком. Первобытное стадо. Эпоха нижнего палеолита. Памятники ашельских и мустьерской культур. Хозяйство и орудия труда.

Родовая община. Зарождение рода. Памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита в Абхазии. Изменения в хозяйственной деятельности людей. Общественные отношения. Охота и собирательство, земледелие и скотоводство. Зарождение примитивного искусства. Формирование современного типа человека – кроманьонца. Неолит – время расцвета производящего хозяйства.

Разложение родовой общины. Переход от матриархата к патриархату. Энеолитическая эпоха, культура бронзы. Четыре этапа развития цветной металлургии. Дольмены и кромлехи. Материальная и духовная культура эпохи бронзового века.

Происхождение абхазского народа. Народы и языки абхазо-адыгской группы. Ветви западно-кавказской языковой группы. Распад абхазо-адыгского праязыка. Теория об этногенетическом родстве абхазо-адыгов с малоазийскими хаттами. Этнонимы «кашка» и «абешла» в древних письменных источниках. Данные топонимики. Автохтонность абхазов на своей исторической родине – Абхазии.

Начало железного века в Абхазии. Расцвет бронзовой индустрии. Колхидская археологическая культура. Три основных условия зарождения железной металлургии. Дальнейшее развитие и обособление ремесла. Скифы и древние абхазы. Скифские вещи в Абхазии.

Греческая колонизация и античная Абхазия. Этнический состав Абхазии в раннеантичную эпоху: колхи, кораксы, колы.

Гениохи – древние предки абхазов. Начало греческой колонизации. Греко-местные поселения. Диоскуриада, Эшерское городище, Гиенос. Торгово-экономические и культурные связи греческих колоний Абхазии.

Позднеантичная (римско-византийская) эпоха в Абхазии. Основные торгово-экономические и культурные центры позднеантичной Абхазии. Себастополис. Питуунт. Этнополитические образования Абхазии в позднеантичную эпоху. Апси́лы. Главная крепость Апси́лии – Тциби́ла (Цибилиум). Абасги. Материальная культура абасгов. Абасги и Византия. Саниги – предки абхазов. Мисимиане.

Культура в античной Абхазии. Характер быта и традиций предков абхазов. Языческие верования и устойчивые обряды. Значение культурного влияния древних греков, римлян и византийцев.

Место греческого языка в культурной жизни страны. Памятники письменности и искусства. Раннее христианство. Питуунтская христианская организация.

II. Средние века

Социально-экономические отношения в раннесредневековой Абхазии (VI–VII вв.). Зарождение и развитие раннефеодальных отношений. Города, крепости и крупные населенные пункты. Сельское хозяйство и его основные культуры. Отгонное скотоводство. Ремесленное производство и его ведущие отрасли. Торговые пути и экономические связи с внешним миром. Борьба абхазов против иноземных завоевателей в VII в. Ирано-византийское соперничество. Трахейское сражение, события в Апси́лии, мисимианская война. Завершение ирано-византийской войны и ее последствия.

Нашествие арабов и Анакопийское сражение. Абхазия в VI – начале VIII века. Леон I. «Диван абхазских царей». Миссия Льва Исавра на Кавказе (701–711 гг.) Анокапийская крепость. Нашествие арабских полчищ Мервана Глухого на Кавказ. Анакопийское сражение и его последствия. Вторжение арабов в Апсилию. Святой Евстафий. Объединение Абхазии. Консолидация абхазских раннефеодальных народностей.

Абхазское царство (VIII–X вв.) Предпосылки, условия и время образования Абхазского царства. Леон II – первый царь независимой Абхазии. Политические границы и этнический состав Абхазского царства. Абхазское царство и Хазария. Абхазия в IX веке. Восточная политика абхазских царей. Расцвет Абхазского царства в X веке. Взаимоотношения с Византией, Арменией, Аланией.

Культура в раннесредневековой Абхазии (VI–X вв.). Принятие христианства в качестве официальной государственной религии. Абхазская автокефальная церковь. Основные памятники культуры, архитектуры и зодчества. Византийско-абхазские культурные связи. Место греческого языка в культурной жизни страны. Культурные связи с народами Южного и Северного Кавказа, Ближнего Востока, Руси. Устное народное творчество феодальной эпохи.

Абхазия в XI–XIII вв. «Царство абхазов и картлийцев». Баграт III и его мать Гурандухт. Значение терминов «Абхазия» и «абхазы». Цхумское воеводство и Чачба-Шервашидзе. Баграт IV. Анакопийский узел. Роль абхазов в царстве Багратидов. Жизнь и культура абхазов.

Абхазия в XIII–XV вв. Вторжение монголов и распад «Абхазского царства». Взаимоотношения Абхазского княжества и Мегрелии (Сабедиано). Генуэзские колонии на территории Абхазии. Роль города Себастополиса. Торговля и денежное обращение. Работорговля. Материальная культура.

Абазины. Происхождение и прародина абазин, их этническая и историческая характеристика. Время и предполагаемые причины переселения на Северный Кавказ. Тапанта и ашхаруа.

Социально-экономические отношения в Абхазии в XVI–XVIII вв. Государственная структура владетельного княжества (основные регионы и уделы Абхазии). Основные общественные классы-деления феодальной верхушки, социальные категории крестьян. Сельское хозяйство и ремесло. Работоторговля.

Внутреннее и внешнее политическое положение Абхазского княжества в XVI–XVIII вв. Взаимоотношения с Мегрелией в XVI–XVII вв. 30-летняя война с Мегрелией. Борьба абхазов за политическую самостоятельность. Обретение независимости. Политические и этнические границы Абхазского княжества. Владетельный дом династии Чачба-Шервашидзе. Загадка Келасурской стены. Установление границы на Ингуре.

Абхазское княжество и Турция (XVI–XVIII вв.). Турки в Абхазии. Установление связей. Распространение ислама. Сухум-Кале. Абхазы и турки в XVIII веке. Состояние народного хозяйства и культуры. Работоторговля и морское пиратство.

Культура позднесредневековой Абхазии. Этническая индивидуальность позднесредневековых абхазов. Христианство и ислам. Пережитки язычества. Искусство и архитектура. Фольклор, трудовые и обрядовые песни; музыкальный фольклор и инструменты; сказания, восходящие к феодальной эпохе.

Присоединение Абхазского княжества к России. Международная политическая обстановка на рубеже XVIII–XIX вв. Политическая и этническая граница Абхазии к началу XIX в. Борьба великих держав за господство на Кавказе. Внутренняя и внешняя политика Келешбея Чачба (Шервашидзе). Его мечта о независимости. Взятие Сухума русским десантом. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. и позиция Абхазии. Убийство Келешбея. Два взгляда на роль Асланбея в названном акте «Про-

сительные пункты» Сафарбея (Геоorgia). Манифест Александра I от 17 февраля 1810 г.

Народное хозяйство и социальные отношения в первой половине XIX века. Земледелие, скотоводство, домашнее производство. Особенности социальных отношений в Абхазии. Торговля и городская жизнь. Морские сообщения. Зарождение рыночных отношений.

Политическое положение Абхазии после присоединения к России. Ослабление владетельной власти при Георгии и Дмитри Чачба. Восстания 1821 и 1824 гг. под предводительством Асланбея. Административно-территориальное устройство Абхазии. Абхазская экспедиция. Карательные экспедиции русских войск против горцев. Колониальная политика царизма. Русско-кавказская война и Абхазия. Первые волны махаджирства.

Абхазия в годы Крымской войны. Соперничество великих держав за Кавказ. Десант Омер-паши. Ингурское сражение. Владетельный князь Михаил (Чачба-Шервашидзе) и его позиция в годы войны. Завершение войны и ее последствия для Абхазии. Парижский трактат. Новая волна махаджирства.

Завершение Русско-кавказской войны и упразднение Абхазского княжества. Абхазия после Крымской войны. Попытка объединения горцев Северо-Западного Кавказа на завершающем этапе Русско-кавказской войны. Абхазо-адыгская делегация в Лондоне. Завершение Кавказской войны. Изгнание садзов и убыхов. Упразднение Абхазского княжества. Личность Михаила Чачба-Шервашидзе и его политика в последние годы Русско-кавказской войны. Введение русского управления.

Восстание 1866 года. Предпосылки, причины и повод восстания. Лыхненский сход 26 июля 1866 г. и начало выступления. Ход восстания, его подавление. Князь Георгий Шервашидзе-Чачба. Попытка восстановления абхазской государственности. Репрессии против участников восстания. Массовое махаджирство.

III. Новое время

Проведение крестьянской реформы. Деятельность Сухумской сословно-поземельной комиссии. «Положение» от 8 ноября 1870 г. Особенности крестьянской реформы в Абхазии. Ее последствия и значение.

Восстание 1877 г. и события Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в Абхазии. Причины и ход нового восстания в Абхазии, его движущие силы. Начало Русско-турецкой войны. Высадка турецкого десанта. Военные операции на территории Абхазии. Репрессии против участников восстания. Объявление абхазов «виновным населением». Новая волна махаджирства. Участь переселенцев на чужбине. Политика России и Турции по отношению к переселенческому движению кавказцев и к возвращавшимся на родину.

Социально-экономическое положение пореформенной Абхазии. Зарождение и развитие капиталистических (рыночных) элементов в сельском хозяйстве. Садовые, торговые и промышленные предприятия. Пути сообщения и транспорт. Особенности развития капиталистических отношений в Абхазии. «Этническая революция». Колонизация края и ее формы (арендная, промышленная, курортная и др.).

Абхазия в годы первой русской революции. Рабочее и социал-демократическое движение в начале XX века. Революционное движение в Абхазии в 1905–1906 гг. Акции боевых групп. Попытки установить народно-революционную власть (Гагра, Гудаута, Самырзакан). Особенности революции 1905–1907 гг. в Абхазии. Снятие «виновности» с абхазского населения.

Культура Абхазии XIX – начала XX в. Новая полоса культурного развития Абхазии после присоединения к России. Сельский быт. Городская жизнь. Формирование национальной интеллигенции. Деятели абхазской культуры, науки и просве-

щения. Создание абхазской письменности и художественной литературы.

Абхазия между двумя революциями (1907–1917 гг.). Переориентация политики царизма (от «кнута» к «прянику»). Возрождение абхазов, пробуждение национального самосознания. Формирование национальной интеллигенции. Абхазия в годы Первой мировой войны 1914–1917 гг. «Абхазская сотня».

Абхазия в 1917–1921 гг. Февральская революция и свержение самодержавия в России. Создание органов Временного правительства в Абхазии. Союз абхазов с горцами: участие в СОГК и Юго-Восточном союзе. Образование Абхазского Народного Совета – фактического органа власти в Абхазии. Борьба за политическую самостоятельность и государственную независимость абхазского народа. Положение в Абхазии после Октябрьской революции. Советская власть в Абхазии весной 1918 г. Батумская конференция. Признание Горской республики – восстановление абхазской государственности (11 мая 1918 года.). Договор от 11 июня 1918 г. Оккупация Абхазии войсками Грузии. Абхазский десант. Первый разгон АНС (август 1918 г.). Второй разгон. «Демократические выборы» в АНС. «Автономия» Абхазии. Борьба вокруг АНС (октябрь 1918 г.). Конституция Абхазии. О национальной политике Грузии. Положение в Абхазии к 1921 г.

IV. Советское время

Восстановление советской власти в Абхазии. Создание Ревкома Абхазии в середине февраля 1921 г. Роль отрядов «Къиараз» и части IX Красной Армии. Установление советской власти в Гагре, Гудауте, Новом Афоне. Освобождение Сухума от грузинских меньшевиков (4 марта 1921 г.). Установление советской власти в Очамчире и Гале. Обращение Ревкома Абхазии к

руководителю Советской России Ленину 10 марта 1921 г. Особенности установления новой власти в Абхазии.

Восстановление и развитие государственности Абхазии (1921–1930 гг.). Первые мероприятия советской власти в Абхазии. Батумское Совецание и его решение. Объявление Абхазии Советской Социалистической Республикой. Декларация Ревкома Грузии о независимости ССР Абхазия. Союзный договор между Советской Грузией и Советской Абхазией (16 декабря 1921г.). I Съезд Советов Абхазии (февраль 1922 г.). Образование СССР и место Абхазии в нем. Конституция Абхазии 1925 и 1927 гг. Органы государственной власти. Символы: Герб и Флаг ССР Абхазии. Введение в действие конституционных актов, законов и кодексов Абхазии. Взаимоотношения Абхазии и Грузии.

Восстановление народного хозяйства Абхазии (1921–1930 гг.). Аграрная реформа. Коллективизация и ее особенности в Абхазии. Традиционные и новые сельскохозяйственные культуры. Народное образование. Первые шаги по созданию абхазской национальной школы. Кооперативное движение. Совхозы и колхозы.

Понижение государственного статуса Абхазии. Преобразование ССР Абхазии в автономную республику. Усиление грузинской экспансии и ужесточение давления на Абхазию. Решение президиума Закрайкома ВКП(б) 19 января 1930г. «Решения» IV съезда Советов Абхазии в феврале 1931 г. и VI Всегрузинского съезда советов о преобразовании ССР Абхазии в автономную республику. Включение Абхазии в состав Грузинской ССР. «Дурипшский сход» 18-26 февраля 1931 г.

Абхазия в 30-е годы XX века. Индустриализация и ее особенности. Коллективизация и ее особенности. Промышленность, курорты, образование, наука. Новая Конституция Абхазии (2 августа 1937 г.). Политическая система 30-х гг. Культ личности Сталина. Тоталитарно-бюрократический режим и его

последствия для Абхазии. Политические процессы второй половины 30-х гг. и массовые репрессии. Продолжение колонизации Абхазии и переселенческо-ассимиляторской политики и их последствия.

Абхазия в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Начало войны. Боевые действия на Кавказе. Абхазские истребительные батальоны. Бои за перевалы Абхазии и село Псху. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Сыны Абхазии на фронтах ВОВ и их подвиги. Переселенческая политика в годы ВОВ в Абхазии. Деятельность треста «Абхазпереселстрой». Грузинизация абхазской топонимики. Закрытие абхазских школ.

Абхазия в послевоенные годы (1946–1960 гг.). Восстановление народного хозяйства. Общественная жизнь. Письма в ЦК ВК (б) в 1947 г. к Сталину. Продолжение колонизации Абхазии. Разоблачение культа личности Сталина. Меры по восстановлению ущемленных прав абхазского народа в период «Хрущевской оттепели». Культурное строительство. Развитие науки.

Абхазия в 1960–1980-е гг. Социально-экономическое развитие Абхазии. Этапы национально-освободительного движения абхазского народа. Грузино-абхазское противостояние в 1989 г. Образование Конфедерации горских народов Кавказа. Общественно-политическая жизнь Абхазии в 1989–1992 гг. Декларация «О государственном суверенитете Абхазии» (25 августа 1990 г.). Отмена действия Конституции Абхазской АССР 1978 года и Конституция ССР Абхазии 1925 года. Принятие государственной символики РА: Герба и Флага (23 июля 1992 г.).

Культура Абхазии в советское время. Абхазская литература. Народное образование. Театр. Музыкальная культура. Хореография. Изобразительное искусство. Достижения в науке, научное абхазоведение. Народное образование.

Отечественная война народа Абхазии (1992–1993 гг.). Общественно-политическая обстановка в Абхазии накануне войны. Причины и начало войны. Всеобщая мобилизация в Абхазии. Народные ополчения. Добровольческие движения. Блокада Ткуарчала. Российский фактор в грузино-абхазской войне. Итоговый документ Московской встречи 3 сентября 1992 г. Освобождение Гагры (2 октября) и всей северо-западной Абхазии (6 октября 1992 г.) Обстановка в оккупированной части Абхазии. Восточный фронт. Геноцид абхазской науки и культуры. Сожжение Абхазского института языка, литературы и истории и Государственного архива (22 октября 1992 г.). Латская трагедия (14 декабря 1992 г.). Позиция Запада в грузино-абхазской войне. Торжество политики «двойной морали» и «двойных стандартов».

Крупные наступательные операции Абхазской армии в ходе войны. Январское и Мартовское наступления. Июльское наступление. Десант в Тамыше, «отвлекающий маневр» в Нижней Эшере. Освобождение населенных пунктов и господствующих над Сухумом высот. Сочинское соглашение (27 июля 1993 г.). Перемирие в Абхазии. Начало Сентябрьского наступления (16 сентября 1993 г.). Освобождение населенных пунктов на Восточном фронте. Освобождение Сухума (27 сентября 1993 г.). Изгнание оккупантов, водружение абхазского флага на границе по р. Ингур (30 сентября 1993 г.). Итоги войны и их значение.

Абхазия в послевоенные годы (1993–2000 гг.). Последствия войны. Социально-экономическое положение Абхазии. Блокада и политическая изоляция. Процесс политического урегулирования и политика мировых держав. Российский фактор в этом процессе. Заявление о мерах по урегулированию грузино-абхазского конфликта от 4 апреля 1994 г. Принятие Конституции Республики Абхазия 26 ноября 1994 г. и гимна. Реваншистские настроения Грузии. Миротворческие силы. Референдум по Кон-

ституции Республики Абхазия (3 октября 1999 г.). «Акт о государственной независимости Республики Абхазии». Ардзинба В. Г. – первый Президент РА.

Абхазия в 2000–2008 гг. Внутриполитическая ситуация в начале 2000-х гг. Формирование общественно-политических движений (ОПД – «Аитаира», «Амцахара», «Единая Абхазия»). Первые в истории Абхазии альтернативные президентские выборы (4 октября 2004 г.). Осложнения общественно-политической ситуации в октябре-ноябре 2004 г. «Соглашение о мерах по достижению национального согласия в Республике Абхазия» от 16 декабря 2004 г. Новые президентские выборы 12 января 2005 года. Кодорский кризис. Осложнение обстановки в апреле-мае 2008 г. Реакция международного сообщества на провокационные действия Грузии. Война 08.08.08. Операция Вооруженных сил Абхазии по освобождению Кодорского ущелья, восстановление юрисдикции на всей территории республики. 26 августа 2008 г. – международно-правовое признание Россией независимости Абхазии. Абхазия – признанное государство.

Образец билета по истории Абхазии

1. Политические границы и этнический состав населения Абхазского царства в VIII–X вв.
2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и массовое переселение абхазов в Турцию.
3. Послевоенное развитие Абхазии. Трудности переговорных процессов.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Восточные славяне в древности. Расселение и занятия восточных славян. Общественный строй. Религиозные верования. Соседи восточных славян.

Древнерусское государство (IX – первая половина XII в.). Предпосылки формирования Древнерусского государства. «Нормандское влияние» на образование Древнерусского государства. Особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси. Князья Древней Руси, их политика. Крещение Руси. Торговые связи Древней Руси. Русь и ее соседи: характер взаимоотношений. Основные достижения древнерусской культуры.

Русские земли в XII – середине XV в. Предпосылки политического обособления. Крупнейшие политические центры удельной Руси (Владимиرو-Суздальское княжество, Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства и культуры). Последствия феодальной раздробленности.

Борьба Руси против внешних врагов в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды, влияние монгольского нашествия на историю Руси.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Предпосылки объединения русских земель. Москва как центр объединения. Московские князья и их политика. Становление единого Российского государства в XIV–XV вв. Куликовская битва и ее значение. Роль церкви в консолидации русских земель. Русская культура в XII – середине XV в.

Российское государство во второй половине XV в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Судеб-

ник 1497 г. Формы землевладения. Категории населения. Начало закрепощения крестьян. Культура в XV в.

Россия при Иване IV Грозном. Реформы Избранной Рады. Складывание идеологического самодержавия. Политика опричнины и ее влияние на развитие страны. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Культура России в XVI в. Смута конца XVI – начала XVII в.: причины, сущность, последствия. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Начало династии Романовых.

Россия XVII вв. Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике России в XVII в. Укрепление центральной власти. Общественно-политическое устройство. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Расширение территории Российского государства в XVII в. Роль церкви в жизни страны. Церковный раскол, старообрядчество. Социальные движения в XVII в. Народы России в XVII в. Культура России в XVII в.

Россия в первой половине XVIII в. Исторические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные); цели, содержание характер, последствия. Утверждение в России «абсолютизма».

Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Северная война. Образование Российской империи. Изменения в культуре и быту в Петровскую эпоху. Цена петровских преобразований. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Россия в войнах второй половины XVIII в. Присоединение новых территорий. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.

Россия в 1801–1860 гг. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Присоединение Абхазии к России. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие дореформенной России. Начало промышленного переворота. Аграрный вопрос в середине XIX в. Общественная мысль в 1830–1850 гг. «Охранительное» направление, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Кавказская война и Абхазия. Национальная политика во второй четверти XIX в. Крымская война. Развитие культуры в первой половине XIX в.

Россия в 1860–1890 гг. Внутренняя политика Александра II. Реформы 1860–1870 гг. Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Внутренняя политика Александра III. Завершение промышленного переворота. Возникновение торгово-промышленных монополий. Идейные течения, политические партии и общественные движения в 1860–1890 гг.: консерваторы, либералы. Эволюция народничества. Начало рабочего движения. Российская социал-демократия. Основные направления и события внешней политики России в 1860–1890 гг. Расширение территории империи. Участие в военных союзах. Национальная политика самодержавия. Политика России в Абхазии и на Северном Кавказе после Кавказской войны. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

Россия в 1900–1916 гг. Россия в конце XIX – начале XX в. Самодержавие и общество, сословный строй, экономическое и политическое развитие, проблемы модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905–1907 гг. Думская монархия; реформы

П. А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Культура в начале XX в.

Россия в 1917–1920 гг. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Временное правительство и советы. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917–1920 гг. Гражданская война: участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Военный коммунизм». Итоги и последствия Гражданской войны и интервенции.

Советская Россия, СССР в 1920–1930 гг. Кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Политическая жизнь в 1920–1930 гг. Внутрипартийная борьба. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Свертывание новой экономической политики. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. «Культурная революция» (утверждение новой идеологии, ликвидация безграмотности, развитие образования, науки, художественной литературы и искусства). Конституция 1936 г. Внешняя политика советского государства в 1920–1930 гг. СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение республик Прибалтики. Советско-германские переговоры.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Итоги и уроки войны

СССР в 1945–1953 гг. СССР в первое послевоенное десятилетие: восстановление народного хозяйства, создание ракет-

но-ядерного оружия, идеологическая кампания 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику.

СССР в 1953–1964 гг. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политическая жизнь в стране в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и его значение. Реформы в социально-экономической сфере. Политика мирного сосуществования.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Конституция 1977 г. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Внешняя политика в середине 1960-х – середине 1980-х гг., установление военно-стратегического паритета СССР и США, политика разрядки международной напряженности.

СССР во второй половине 1980-х гг. Политика перестройки и гласности. Попытки реформ экономики и политической системы. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Развитие советской науки и культуры в 1950–1980-х гг.

Россия в 1992–2012 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое и культурное развитие современной России. Экономическое, военное и культурное сотрудничество России и Абхазии и признание независимости Абхазии. Россия в системе международных отношений.

Образец билета по истории России

1. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.
2. Падение крепостного права в России.
3. Ликвидация последних очагов Гражданской войны. Причины победы большевиков.

ПРОГРАММА ПО ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (раздел «Основы права»)

Власть. Три формы проявления власти: сила, власть, авторитет. Власть, авторитет, сила, иерархия как понятия. Государственная власть: исполнительная, законодательная, судебная.

Государство. Термин «государство» в широком и узком смысле. Политическая система. Общие признаки государства. Суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Причины появления государства.

Национально-государственное устройство. Две тенденции в мировом сообществе: объединение наций и отделение наций. Централизованное государство. Основные формы национально-государственного устройства.

Формы правления. Монархия и республика. Монархия, аристократия, демократия. Разновидности республики: парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская).

Политические режимы. Понятие политического режима. Демократический и недемократический режимы. Авторитаризм: понятие и общие черты. Парламент (понятие). Структура (двух- и однопалатный): главная задача парламентариев.

Гражданское общество и правовое государство. Понятие «гражданское общество». Гражданство и избирательное право. Правовое государство и его признаки. Тоталитарное государство и его черты.

Государство, выборы, референдум. Голосование. Активное и пассивное избирательное право. Порядок выборов, туры, голосования, порядок внесения кандидата в список для голосования. Референдум.

Политические партии. Понятие «политическая партия», признаки, задачи. Классификация политических партий.

Право. Социальные нормы. Понятие и признаки права. По-

нения «правоспособность» и «дееспособность». Права, обязанности. Естественные права. Функции права. Норма права (понятие, виды). Отрасли права.

Закон и власть. Связь власти и закона. Три главные ветви власти и их характеристика. Правоохранительные органы.

Конституция. Конституция – основной закон государства. Юридические основы прав и свобод человека и гражданина. Сущность основных прав и свобод человека и гражданина. Естественные права и свободы человека и гражданина. Государственная и судебная защита человека. Права и обязанности человека.

Законодательная власть. Парламент (Народное Собрание) Абхазии. Выборы в Парламент. Права и обязанности депутатов Парламента. Полномочия Парламента. Право законодательной инициативы.

Исполнительная власть. Президент. Порядок выборов президента. Полномочия президента. Вице-президент, порядок его избрания. Кабинет министров Республики Абхазия, порядок формирования и полномочия. Обязанности президента, вице-президента и главы Кабинета министров.

Судебная власть. Осуществление правосудия в Республике Абхазия. Порядок формирования судебных органов: Конституционный суд, Верховный суд, Арбитражный суд, Военный суд, городские и районные суды. Конституционный суд РА как орган конституционного контроля, высший орган судебной власти в РА и его полномочия. Генеральный прокурор РА. Порядок его назначения и освобождения. Полномочия Генерального прокурора РА. Городские и районные прокуроры. Порядок их назначения и полномочия.

Право и имущественные отношения. Право собственности. Понятие «собственник». Субъекты гражданского права. Понятие «сделка», «договор». Виды договоров. Иск.

Потребитель и его права. Понятие «потребитель», «исполнитель». Права «потребителя», «изготовителя».

Труд и право. Понятие «трудовое право», «нормативно-правовые акты». Условия приема на работу. Трудовой договор, контракт. Расторжение трудового договора. Условия труда (продолжительность рабочего времени, время отдыха, право на отпуск).

Преступление. Понятие и признаки преступления. Формы преступления (действие, бездействие). Формы вины (умысел, неосторожность). Административная ответственность (понятие, формы). Дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность. Принцип «презумпции невиновности». Свидетель, подозреваемый, обвиняемый, следователь. Виды приговора, наказания.

ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (раздел «Основы экономики»)

Настоящая программа составлена в соответствии с программой для 11 класса общеобразовательных школ, одобренной коллегией Министерства просвещения и языковой политики Республики Абхазия.

Что и как изучает экономическая наука. Значение экономической науки в современном мире. Что изучает экономическая наука. Методы изучения экономических явлений.

Материальные потребности и экономические ресурсы. Понятие и виды потребностей. Безграничность потребностей. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Производственные возможности экономики.

Производство и воспроизводство. Производство и его результаты. Простое и расширенное воспроизводство. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.

Экономические системы. Традиционная система организации экономической жизни общества. Плановая (административно-командная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.

Товар и деньги (основные объекты рыночного хозяйства). Благо и товар. Сущность и функции денег. История денег.

Рынок и его функции. Понятие рынка. Условия возникновения и функционирования рынка. Структура рынка по территориальному положению и объектам купли-продажи. Функции рынка.

Спрос и предложение. Рыночный спрос. Взаимосвязь спроса и цены. Рыночное предложение. Взаимодействие предложения и цены.

Конкуренция. Рынок совершенной конкуренции. Чистая монополия и олигополия, их основные признаки. Антимонопольная политика.

Собственность и предпринимательская деятельность. Собственность, формы собственности. Организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.

Факторы производства. Труд как фактор производства. Капитал. Основной и оборотный капитал. Земля как фактор производства. Предпринимательство.

Издержки производства. Понятие издержек производства, их виды. Эффективность производства.

Доходы в рыночной экономике (факторные доходы). Заработная плата. Процент на капитал. Земельная рента. Прибыль.

Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели (валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход).

Экономический рост. Экономический рост и способы его измерения. Типы и источники экономического роста.

Циклический характер экономического развития. Экономический цикл. Фазы экономического цикла.

Безработица. Безработица и определение ее уровня. Причины и формы безработицы.

Инфляция. Инфляция и ее причины. Измерение инфляции, индекс цен. Виды инфляции. Последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Необходимость государственного регулирования экономики. Средства государственного регулирования экономики.

Деньги и кредитно-банковская система. Денежная масса. Количество денег, необходимых в обращении. Кредит. Денежно-кредитная политика. Банки и банковская система.

Финансы и налоги. Финансы государства. Государственный бюджет. Налоги и их виды.

**Образец билета по обществознанию
(раздел «Основы экономики»)**

1. Производство и его результаты.
2. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов.
3. Причины и формы безработицы.

Рекомендуемая литература

1. Введение в экономические знания. Учебное пособие для 9 класса. Ред. Лагвилава Р. М. Сухум, 1997.
2. Основы экономики. Учебное пособие для 10-11 классов. Ред. Лагвилава Р. М. Сухум, 1998.
3. Другие учебники, учебные пособия (разделы, главы), если они соответствуют данной программе.

ПРОГРАММА

по специальности (рисунок, живопись и композиция)

Для поступающих на направление «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство»

Общие указания

Вступительное испытание по изобразительному искусству для поступающих состоит из заданий по рисунку, живописи и композиции. Задание по рисунку – натюрморт из гипсовых геометрических тел с драпировкой; задание по живописи – несложный натюрморт из предметов быта, овощей, фруктов с драпировками; задание по композиции выполняется на заданную тему.

На выполнение задания по рисунку и живописи отводится не менее 8 – 10 часов (2 дня по 5 академических часов), а по композиции – 1 день (5 академических часов). Оценка выставляется общая.

При приёме документов абитуриенты предварительно проходят собеседование с обязательным представлением самостоятельных домашних работ по рисунку, живописи и композиции.

Экзамен по рисунку

Натюрморт из гипсовых геометрических тел с драпировкой.

Требования: композиционное решение рисунка на плоскости листа, конструктивное построение рисунка, с применением знаний наблюдательной перспективы и пропорциональных соотношений. С помощью технических возможностей карандаша показать объёмно-пространственную форму предмета и её светотеневую характеристику.

Размер листа – 0,5. Материал: бумага, карандаш.

Экзамен по живописи

Живопись с натуры натюрморта из нескольких предметов быта на фоне цветных драпировок.

Требования: построение натюрморта, основанное на классических представлениях учебно-творческой работы. Выполнить живописное решение натюрморта: выдержать колористическую гамму натюрморта, зависимость цветового решения от освещения предметов постановки, цветовые и тональные соотношения, живопись и тональность трактовки планов композиции; решить оригинальность живописного воплощения замысла. С помощью живописных средств показать материальность предметов натюрморта.

Размер листа – 0,5. Материал: бумага, акварель, гуашь.

Экзамен по композиции

Сочинение композиции на заданную тему, пример: Лето; Спорт; Отдых; Труд.

Требования: Компоновка темы композиции с выражением художественного образа в соответствии с основными законами композиции (образ, стиль, контраст, колорит, динамика).

Графическое и живописное воплощение замысла композиции. Использование технических приёмов художественных материалов при выполнении работы.

Размер листа – 30 x 40 см. Материал: бумага, карандаш, перо, тушь, акварель, гуашь, темпера (по выбору).

Задачи, решаемые абитуриентами на приемных экзаменах

Рисунок:

1. Компоновка.
2. Конструктивное построение.

3. Объем. Светотень.
4. Пропорции.
5. Тональное решение.
6. Качество работы.

Живопись:

1. Компонировка.
2. Построение.
3. Цветовое решение.
4. Колорит.
5. Качество работы.

Композиция:

1. Сюжет.
2. Компонировка.
3. Цветовое решение.
4. Колорит.
5. Качество работы.

ПРОГРАММА по специальности (рисунок, живопись и композиция) для поступающих на направление «Дизайн»

Общие указания

Вступительный экзамен состоит из заданий по рисунку, живописи и композиции. Задание по рисунку – натюрморт из гипсовых геометрических тел с драпировкой или в порядке исключения гипсовая голова; задание по живописи – несложный натюрморт из предметов быта, овощей, фруктов с драпировками; задание по композиции выполняется на заданную тему.

На выполнение задания по рисунку и живописи отводится не менее 8 – 10 часов (2 дня по 5 академических часов), а по композиции отводится 1 день (5 академических часов). Оценка выставляется общая.

При приёме документов абитуриенты проходят собеседование с обязательным представлением самостоятельных домашних работ по рисунку, живописи и композиции.

Экзамен по рисунку

Рисунок с натуры античной модели гипсовой головы.

Требования: композиционное решение рисунка на плоскости листа, в соответствии с принципами художественного восприятия, конструктивное построение рисунка живой головы с применением знаний наблюдательной перспективы, пластической анатомии и пропорциональных соотношений. С помощью технических возможностей карандаша показать объёмно-пространственную форму гипсовой головы и её светотеневую характеристику, пластические особенности художественного образа.

Размер листа – 0,5. Материал: бумага, карандаш.

Натюрморт из гипсовых геометрических тел с драпировкой.

Требования: композиционное решение рисунка на плоскости листа, конструктивное построение рисунка, с применением знаний наблюдательной перспективы и пропорциональных соотношений. С помощью технических возможностей карандаша показать объёмно-пространственную форму предмета и её светотеневую характеристику.

Размер листа – 0,5. Материал: бумага, карандаш.

Экзамен по живописи

Живопись с натуры натюрморта из нескольких предметов быта на фоне цветных драпировок.

Требования: построение натюрморта, основанное на классических представлениях учебно-творческой работы. Выполнить живописное решение натюрморта: выдержать колористическую гамму натюрморта, зависимость цветового решения от освещения предметов постановки, цветовые и тональные соотношения, живопись и тональность трактовки планов композиции; решить оригинальность живописного воплощения замысла. С помощью живописных средств показать материальность предметов натюрморта.

Размер – 0,5 листа. Материал: бумага, акварель, гуашь.

Экзамен по композиции

Композиция тематического орнамента в различных изобразительных условиях экзаменационного задания (в полосе, квадрате, круге, овале, многоугольнике и др.).

Требования: выраженная художественно-образная трактовка темы композиции. Соответствие стилевого решения композиции

замыслу. Компоновка темы. Композиционное построение орнамента в соответствии с основными законами композиции (образ, стиль, ритм, цветовая доминанта и др.) Графическое и живописное воплощение замысла композиции. Уровень владения художественными материалами при выполнении орнамента.

Размер листа – 0,5. Материал: бумага, карандаш, перо, тушь, акварель, гуашь, темпера (по выбору).

Задачи, решаемые абитуриентами на приемных экзаменах

Рисунок:

1. Компоновка.
2. Конструктивное построение.
3. Пропорции.
4. Тональное решение.
5. Качество работы.

Живопись:

1. Компоновка.
2. Построение.
3. Цветовое решение.
4. Колорит.
5. Качество работы.

Композиция:

1. Сюжет.
2. Компоновка.
3. Цветовое решение.
4. Колорит.
5. Качество работы.

ПРОГРАММА по специальности «Скульптура»

Вступительный экзамен для поступающих на специальность «Скульптура» включает в себя: собеседование и экзамен по рисунку и скульптуре. Задание по рисунку – гипсовая голова, задание по скульптуре – лепка этюда головы в натуральную величину. На выполнение задания по рисунку отводится не менее 8 часов (2 дня по 4 академических часа, а по скульптуре – 10 часов (2 дня по 5 академических часов). На собеседовании абитуриенты представляют самостоятельно выполненные работы по рисунку и скульптуре.

Экзамен по рисунку

Гипсовая голова.

Требования: Конструктивное рисование гипсовой головы. Задание по рисунку выполняется без применения чертежных инструментов и наглядных материалов. Главное внимание в этом задании уделяется грамотному построению гипсовой головы, соблюдению пропорций, выявлению характера. Особое внимание уделяется силуэту и разработке деталей. Задание должно быть полностью выполнено, в работе должны быть продемонстрированы навыки линейно-конструктивного, объёмно-пространственного построения; способность анализировать натуру и отбирать главное (характер натуры, характер постановки), демонстрировать профессиональный уровень владения техникой рисунка, компоновкой в листе заданного формата.

Размер листа – 0,5. Материал: бумага, карандаш.

Экзамен по скульптуре

Лепка этюда головы в натуральную величину.

Требования: Абитуриенту необходимо продемонстрировать:

- уровень художественно-образного и композиционного мышления;
- умение грамотно компоновать в мягком материале портрет натуры;
- владение пластическими возможностями формообразования.

Задачи, решаемые абитуриентами по рисунку на приемных экзаменах по специальности «Скульптура»

Рисунок:

1. Компоновка.
2. Построение.
3. Пропорции.
4. Тональное решение.
5. Качество работы.

Скульптура:

1. Передача характера натуры.
2. Масштаб изображаемой натуры.
3. Законченность и гармоничность художественного образа.
4. Качество работы.

ПРОГРАММА

по специальности «Актерское искусство», специализация – «Артист драматического театра и кино»

Каждый поступающий на специальность «Актерское искусство» проходит предварительные отборочные консультации. Преподаватели вуза знакомятся с данными абитуриента, прослушивая подготовленную им к творческому экзамену программу, и дают необходимые советы относительно выбора литературного материала и его исполнения. Педагоги-консультанты могут рекомендовать поступающему изменить намеченную им программу, дополнить ее каким-либо материалом.

Структура и содержание творческого экзамена

1. Исполнение чтенной программы

Абитуриент должен прочитать литературные произведения (1-3) различных жанров: басню, стихотворение, краткий рассказ или отрывок из прозаического произведения; монолог из пьесы или диалог (если есть возможность, привлечь к этому партнера из числа поступающих). Исполняемые произведения должны отличаться друг от друга по содержанию и форме, что даст возможность более полно выявить способности поступающего.

2. Исполнение этюда на свободную тему

Абитуриенту предлагается выполнить действия на заданную тему, например, съесть воображаемое яблоко; войти в комнату и сообщить важную новость и т.д. Задание должно быть выполнено в порядке импровизации (на обдумывание и подготовку задания отводится 3-5 мин.).

Критерии оценок абитуриентов на приемных экзаменах

1. Пять баллов – абитуриент должен подготовить и прочитать программу:

стихотворение, басню, отрывок из художественной прозы, монолог из пьесы.

2. Четыре балла – неподготовленность абитуриента по двум требованиям программы.

3. Три балла – неподготовленность абитуриента по трем требованиям программы.

4. Два балла – неподготовленность абитуриента по четырем и более требованиям программы.

Справочное издание

АИЛЫРКААГА АЦСНЫТӨИ АХӘЫНТҚАРРАТӘ
УНИВЕРСИТЕТ 2022 ШЫҚӘСА ИҒАЛО РЗЫ

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АБХАЗСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В 2022 ГОДУ

Редактор *Т. Ю. Алексеева*
Компьютерная верстка *А. Ш. Беренджи*